



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A
CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR



MINISTERUL
EDUCAȚIEI
CERCETĂRII
TINERETULUI
ȘI SPORTULUI

Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015

Recâștigarea încrederii în educație

4 ianuarie 2011

Cuprins

Introducere	2
Partea I. Strategia ARACIP pentru perioada 2007-2010. Puncte tari și puncte slabe	3
Partea a II-a. Calitatea educației în documente strategice europene privind educația și formarea profesională – orizont 2020.....	17
Partea a III-a. Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 – direcții și ținte strategice.....	21
Partea a IV-a. Programele privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2011 – 2013.....	23
Anexa 1 - lista proiectelor ARACIP	31

Introducere

Strategia ARACIP pentru perioada 2011 – 2015 este o continuare firească a strategiei pentru perioada 2007 – 2010. Realizarea, în cea mai mare parte, a țintelor strategice și a programelor asociate a dovedit adecvarea țintelor strategice la contextul educațional românesc, precum și fezabilitatea programelor de implementare.

Strategia ARACIP pentru perioada 2007-2010 a apărut într-o perioadă în care conceptul de calitate propus și sistemul național de management al calității erau la primii pași, existând o experiență limitată atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizor de educație: în momentul publicării acestei prime strategii a ARACIP (decembrie 2006) nu erau aprobate nici standardele, nici standardele de referință și nici metodologia de evaluare externă, iar singura experiență de evaluare externă era cea obținută în timpul pilotării standardelor. De asemenea, la aceeași dată, experiența internațională a ARACIP se limita la experiența individuală a personalului, demersurile de asociere la instituții și proiecte internaționale fiind doar la început.

Pașii întreprinși în perioada de implementare a Strategiei pentru perioada 2007-2010 – adoptarea legislației esențiale (standarde și metodologii), evaluarea externă pentru autorizare și pentru acreditare a unui număr de circa 2000 de unități școlare, experiența internațională obținută de ARACIP în urma participării la proiecte, rețele și organizații internaționale – ne îndreptățesc să construim noua strategie pe rezultatele obținute, deci pe un teren deja consolidat. Ca urmare, primul set de premise în elaborarea noii strategii îl constituie experiența câștigată, împlinirile, dar și nerealizările perioadei 2007-2010.

Un al doilea set de premise îl constituie documentele programatice europene pentru următorul deceniu (orizont 2020), adoptate în cursul ultimilor ani. În anii 2009 și 2010 au fost adoptate mai multe documente europene, cu relevanță generală la nivelul educației, dar și specifică, în domeniul calității educației și a formării profesionale.

Ca urmare, prezentul document strategic, pe care îl supunem dezbaterii publice, va fi structurat în 4 părți:

Partea I. Strategia ARACIP pentru perioada 2007-2010. Puncte tari și puncte slabe.

Partea a II-a. Calitatea educației în documente strategice europene privind educația și formarea profesională – orizont 2020.

Partea a III-a. Strategia ARACIP pentru perioada 2011-2015 – direcții și ținte strategice.

Partea a IV-a. Programele privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2011 – 2013.

Anexa 1 – Proiecte naționale și internaționale (cu ARACIP ca beneficiar sau partener) – 2007 – 2010.

PARTEA I. STRATEGIA ARACIP PENTRU PERIOADA 2007-2010. PUNCTE TARI ȘI PUNCTE SLABE

Această primă parte a strategiei ARACIP pentru perioada 2011 – 2015 este dedicată evaluării modului de îndeplinire a țințelor strategice și a obiectivelor stabilite în Strategia ARACIP pe perioada 2007-2010, respectiv în Programele privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioadele 2007-2008 și 2009-2010.

În 2007 a început aplicarea Strategiei ARACIP pentru perioada 2007-2010, care a avut ca subtitlu „Conceperea și implementarea unui sistem de management și de asigurare a calității în învățământul preuniversitar românesc” și a avut atașată o propunere de programe pentru perioada 2007-2008. În urma unei analize de etapă (la sfârșitul anului 2008), strategia a fost revizuită și i s-a atașat un nou set de programe privind calitatea educației în învățământul preuniversitar¹.

Marea provocare la adresa existenței și funcționării ARACIP în perioada ultimilor ani a constituit-o procesul de restructurare, la nivel guvernamental, a funcționării aparatului central (prin două diminuări succesive de personal – prima de la 50 la 40 de posturi și cea de-a doua de la 40 la 20 de posturi) și de diminuare a taxelor și tarifelor cu caracter nefiscal (care a impus o diminuare a tarifelor de evaluare externă cu circa 20%). Ca urmare a acestor procese ARACIP a înregistrat o reducere a personalului, pe de o parte, dar și a resurselor financiare, pe de altă parte.

Ca urmare a acestei situații, veniturile ARACIP provenite din tarifele de evaluare externă au fost orientate în totalitate spre funcționarea curentă a ARACIP și spre finanțarea activităților de evaluare externă, de monitorizare și control și, pe de altă parte, activitățile de dezvoltare instituțională și de crearea a culturii calității (programe și acțiuni de sensibilizare a beneficiarilor de educație, programe și acțiuni de formare – pentru evaluatori externi, formatori în domeniul calității, pentru inspectorii etc.) au fost finanțate prin proiectele în care ARACIP a fost / este beneficiar sau partener.

Dirjecțiile și țințele strategice promovate prin Strategia ARACIP pentru perioada 2007-2010 au fost următoarele:

1. **Definirea noului concept de calitate a educației** pornind de la valorile promovate în sistemul educațional atât implicit, la nivelul culturii organizaționale, cât și explicit, la nivelul politicilor educaționale prin:
 - 1.1. **Analiza politicilor și strategiilor educaționale pe termen lung**, precum și utilizarea rezultatelor cercetărilor dedicate **culturii organizaționale** și **percepțiilor** asociate conceptului de calitate în educație – de la noi și din alte sisteme școlare - din punctul de vedere al principiilor și valorilor promovate.
 - 1.2. **Construirea conceptului de “calitate a educației” specific sistemului nostru de educație din perspectiva reintegrării și valorilor europene.**
 - 1.3. **Participarea ARACIP la definirea și implementarea Cadrului Național al Calificărilor în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF) și sprijinirea Autorității Naționale pentru Calificări în definirea și implementarea sistemelor de asigurare, management și evaluare a calității pentru educația și formarea profesională.**

¹ Ambele documente – „Strategia...” și „Strategia revizuită...” pot fi consultate pe site-ul ARACIP <http://www.edu.ro/index.php/articles/c629/>

- 1.4. **Participarea ARACIP la proiecte, programe și activități care implică asigurarea, evaluarea și managementul calității din perspectiva învățării permanente**
2. **Asigurarea participării tuturor instituțiilor și actorilor semnificativi** (elevi, părinți, cadre didactice, administrația învățământului, administrația locală, angajatori, sindicate, organizații profesionale etc.) **la definirea și asigurarea calității.** Toți acești actori trebuie sensibilizați și cointeresați în definirea și promovarea noului concept de calitate. Aceasta presupune:
 - 2.1. **Delimitarea funcțiilor și atribuțiilor ARACIP, în raport cu alte structuri instituționale din cadrul M.Ed.C, în coordonarea / subordonarea acestuia, precum și față de alte instituții din administrația centrală și locală.**
 - 2.2. **Sensibilizarea și educarea grupurilor de interes pentru a obține implicarea lor în procedurile de asigurare a calității** – prin campanii de presă, dezbateri publice, materiale promoționale, programe de formare, reuniuni tematice, conferințe etc.
 - 2.3. **Implicarea grupurilor și instituțiilor interesate** în toate fazele elaborării noilor sisteme de asigurare a calității – prin dezbateri publice, mese rotunde, seminare și conferințe naționale, grupuri de lucru etc.
 - 2.4. **Realizarea parteneriatelor strategice cu organizații reprezentative al beneficiarilor de educație (elevi, părinți, angajatori etc.).**
 - 2.5. **Deschiderea pieței evaluării instituționale pentru alte organisme de evaluare constituite conform Legii Nr. 87 / 2006.**
 - 2.6. **Instituirea unui premiu național al excelenței în educație.**
3. **Elaborarea standardelor de calitate și dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității pentru fiecare subsistem, nivel și formă de educație.** Standardele de calitate trebuie să fie omogene din punct de vedere conceptual și metodologic pentru a asigura posibilitatea comparării calității diferitelor niveluri și sectoare ale educației. Acest proces implică:
 - 3.1 **Definirea sistemului factorilor de risc educațional și elaborarea hărții naționale a factorilor de risc educațional.**
 - 3.2 **Proiectarea sistemelor de asigurare a calității** (standarde și standarde de referință, metodologii și instrumente) pentru toate nivelurile și sectoarele sistemului educațional.
 - 3.3 **Elaborarea ghidurilor și a manualelor pentru aplicarea standardelor și metodologiilor de evaluare a calității.**
 - 3.4 **Publicarea ghidurilor de bune practici în asigurarea calității educației.**
 - 3.5 **Formarea specifică a personalului structurilor organizaționale implicate în managementul calității.**
 - 3.6 **Revizuirea actelor normative privind asigurarea calității educației** în urma aplicării instrumentelor elaborate și pe baza evoluțiilor înregistrate la nivel european și internațional.
4. **Realizarea procedurilor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a calității conform prevederilor Legii Nr. 87/2006.**
 - 4.1. **Aplicarea instrumentelor de evaluare instituțională și de evaluare a calității** în condițiile Legii 87/2006 și evaluarea, până în 2010, a cel puțin 75% din numărul de unități școlare din cadrul sistemului național de învățământ.
 - 4.2. **Publicarea periodică a „rapoartelor de stare” și a recomandărilor pentru îmbunătățirea calității** (la nivel național, la cel regional și la nivelul fiecărui subsistem al învățământului preuniversitar).

5. **Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP** se va realiza prin atingerea următoarelor ținte strategice:
- 5.1. **Dezvoltarea și optimizarea bazei logistice și de comunicare a ARACIP.**
 - 5.2. **Implementarea sistemului propriu de management al calității.** În acest scop, va fi solicitată **consultanță și expertiză națională și internațională** în privința sistemelor de management al calității recunoscute pe plan internațional.
 - 5.3. **Parteneriate și participări la proiecte internaționale în domeniul calității educației.**
 - 5.4. **Definitivarea schemei de personal a ARACIP și formarea personalului propriu.**
 - 5.5. **Recrutarea și formarea experților în evaluare și acreditare și constituirea Registrului ARACIP al experților în evaluare și acreditare.**

Nivelul de realizare a direcțiilor și a țintelor strategice propuse este prezentat, pe scurt, mai jos:

1. Direcția strategică „Definirea noului concept de calitate a educației” a fost o prioritate pentru întreaga această perioadă. Conceptul adoptat a fost consolidat prin activitățile curente, de evaluare externă în vederea autorizării sau acreditării dar mai ales prin cele derulate în cadrul proiectelor (cu finanțare națională și internațională) în care ARACIP este promotor sau partener².

Puncte tari și progrese:

- În cadrul proiectului strategic co-finanțat din Fondul Social European prin POSDRU, „Dezvoltarea sistemului național de management și asigurare a calității în învățământul preuniversitar” (ID 2984 – demarat la 1 nov. 2008, aflat în al treilea an de implementare), s-a realizat procesul de adaptare a standardelor și standardelor de referință la specificul fiecărui nivel de învățământ și tip de unitate școlară. Prima fază de elaborare a standardelor a fost încheiată, ele urmând a fi publicate pentru dezbatere publică și pilotate pe un număr de cel puțin 300 de unități școlare. Toate standardele specifice sunt precedate de o descriere a serviciului educațional respectiv, și a standardelor minime de calitate, conform Hotărârii de Guvern nr. 961 din 26 august 2009 privind aprobarea Ghidului-cadru pentru elaborarea standardelor minime de calitate și a standardelor minime de cost pentru serviciile publice descentralizate.
- Au fost publicate, în mai 2010, primele rezultate privind „Harta riscului educațional din România” (dezvoltată în cadrul aceluiași proiect strategic). Aceste rezultate fac posibilă, pentru prima dată o măsurare aproximativă (care va deveni mai precisă în urma prelucrării ulterioare a rezultatelor) a „valorii adăugate” - concept cheie în viziunea ARACIP.
- ARACIP a organizat două conferințe naționale (în cadrul aceluiași proiect, fiecare având peste 100 de participanți) și a participat cu prezentări și intervenții la peste 20 de conferințe, seminare, mese rotunde, grupuri de lucru etc., organizate de instituții publice și private, din țară și străinătate, interesate în calitatea educației. ARACIP participă la activitatea Grupului Național pentru Asigurarea Calității (care este Punct Național de Referință al EQAVET).
- Experții ARACIP au participat, ca formatori, la peste 50 de programe de formare, organizate de instituții publice și private, din țară și străinătate interesate în calitatea educației.

² V. Anexa 1

- A continuat participarea la proiecte internaționale (LLP - Leonardo da Vinci și proiecte depuse în cadrul unor apeluri restricționate), la activitatea SICI („*Standing International Conference of Inspectorates*”) și a EQAVET („*European Network for Quality Assurance – Vocational Education and Training*”).
- Au fost publicate cărți, ghiduri, note, articole în mass-media etc. – toate subsumate conceptului de calitate construit pe parcursul acestor 4 ani.

Puncte slabe și riscuri

- Criza economică a dus, pe de o parte, la scăderea resurselor alocate unei educații de calitate și, pe de altă parte, a orientat eforturile spre supraviețuire, în multe medii calitatea fiind considerată un lux și nu o necesitate, la nivelul unor furnizori de educație.
- Chiar dacă ARACIP a fost finanțată în proporție de 100% din fonduri proprii, în condițiile reducerii efectivelor de personal din cadrul instituțiilor publice, numărul de posturi din cadrul ARACIP s-a diminuat la mai puțin de jumătate față de anul 2007. (20 față de 50).
- Au persistat deficiențe de comunicare, lipsind caracterul sistematic, precum și mecanismele de feed-back.

2. Direcția strategică „Asigurarea participării tuturor instituțiilor și actorilor (elevi, părinți, cadre didactice, administrația învățământului, administrația locală, angajatori, sindicate, organizații profesionale etc.) **la definirea și asigurarea calității** a fost urmată mai ales la nivelul relațiilor cu beneficiarii de educație, dar cu mai puțin progres în relațiile cu forul tutelar, MECTS.

Puncte tari și progrese:

- Sensibilizarea și educarea grupurilor de interes pentru a obține implicarea lor în procedurile de asigurare a calității, prin materialele și evenimentele promoționale menționate mai sus. Aceste evenimente au implicat, cu precădere, asociațiile reprezentative ale beneficiarilor de educație și federațiile sindicale din cadrul învățământului, structurile asociative ale administrației publice județene și locale, care au fost consultate sistematic în procesul elaborării documentelor programatice și actelor normative.
- Au fost continuate programele de formare din cadrul proiectului strategic mai sus menționat. A fost inițiată și aproape finalizată formarea a circa 1200 de persoane – experți formatori și experți evaluatori externi.
- A fost inițiat procesul de revizuire a RODIS în cadrul altui proiect strategic inițiat de către METCS („Profesioniști în managementul educațional preuniversitar” – ID 4037) în care sunt implicați și experți ai ARACIP.
- ARACIP a fost solicitată de către Trustul „Realitatea-Cașavencu” să realizeze evaluarea a celor 10 unități școlare calificate în ultima etapă a programului „Zece pentru România” (în 2009).

Puncte slabe și riscuri:

- Nu s-a realizat deschiderea pieței evaluării instituționale pentru alte organisme de evaluare constituite conform Legii nr. 87 / 2006. Deși am propus, încă din mai 2007, criterii și mecanisme instituționale privind recunoașterea instituțiilor care pot face evaluarea externă periodică a calității în învățământul preuniversitar, inițiativa noastră a fost ignorată.

3. Direcția strategică „Elaborarea standardelor de calitate și dezvoltarea sistemelor de asigurare a calității pentru fiecare subsistem, nivel și formă de educație” a fost o prioritate pentru ARACIP, iar progresele înregistrate s-au datorat exclusiv accesării fondurilor europene.

Puncte tari și progrese:

- În cadrul proiectului strategic co-finanțat din Fondul Social European prin POSDRU, „Dezvoltarea sistemului național de management și asigurare a calității în învățământul preuniversitar”, s-a realizat procesul de adaptare a standardelor și standardelor de referință la specificul fiecărui nivel de învățământ și tip de unitate școlară. Prima fază de elaborare a standardelor a fost încheiată, ele urmând a fi publicate pentru dezbatere publică și pilotate pe un număr de cel puțin 300 de unități școlare. Toate standardele specifice sunt precedate de o descriere a serviciului educațional respectiv, și a standardelor minime de calitate, conform Hotărârii de Guvern nr. 961 din 26 august 2009 privind aprobarea Ghidului-cadru pentru elaborarea standardelor minime de calitate și a standardelor minime de cost pentru serviciile publice descentralizate.
- Au fost continuate programele de formare din cadrul proiectului strategic mai sus menționat. A fost inițiată și aproape finalizată formarea a circa 1200 de persoane – experți formatori și experți evaluatori externi.
- Experții ARACIP au participat, ca formatori, la peste 50 de programe de formare, organizate de instituții publice și private, din țară și străinătate, interesate în calitatea educației.
- Au fost publicate, în mai 2010, primele rezultate privind „Harta riscului educațional din România” (dezvoltată în cadrul aceluiași proiect strategic). Aceste rezultate fac posibilă, pentru prima dată o măsurare aproximativă (care va deveni mai precisă în urma prelucrării ulterioare a rezultatelor) a „valorii adăugate” - concept cheie în viziunea ARACIP.
- A fost aprobat pentru finanțare și a început implementarea a două noi proiecte strategice cu ARACIP ca beneficiar – „Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de referință” (ID 55330) și „Sprijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației” (ID 55668) care vor extinde și aprofunda conceptul calității propus de ARACIP în domeniul evaluării externe și evaluării interne a calității educației.

4. Direcția strategică „Realizarea procedurilor de autorizare, acreditare și evaluare periodică a calității conform prevederilor Legii nr. 87/2006” are cele mai multe realizări, chiar dacă nu lipsesc punctele slabe și riscurile.

Puncte tari și progrese:

- Aplicarea standardelor și a metodologiei de evaluare în vederea autorizării și acreditării;
- Au fost evaluate toate unitățile școlare care au cerut autorizare sau acreditare;
- Au fost publicate, rapoartele de activitate ale ARACIP și rapoarte de etapă privind rezultatele evaluării, toate conținând și recomandări.

Puncte slabe și riscuri

- Cu toate demersurile noastre îndreptate atât spre MECTS, cât și spre inspectoratele școlare, nu a fost inițiat procesul de evaluare periodică a calității. Reamintim că evaluarea periodică este obligatorie, conform legii, pentru orice furnizor de educație, cel puțin o dată la 5 ani. Ca urmare, anticipăm o aglomerare a acestui proces de evaluare periodică în ultimul an al ciclului de 5 ani început în 2007 (odată cu apariția standardelor și a metodologiei de evaluare externă).

5. Direcția strategică „Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP”, a înregistrat, de asemenea, progrese semnificative, în măsura în care a depins, mai

mult decât celelalte, de factorii interni, dar și riscuri datorate constrângerilor bugetare și reducerilor de personal.

Puncte tari și progrese:

- A continuat documentarea sistemului propriu de management al calității;
- ARACIP a încheiat o serie de parteneriate și a participat la mai multe proiecte internaționale în domeniul calității educației.
- Pentru prima dată, ARACIP a devenit instituție de primire pentru formarea inspectorilor, experților în evaluare, directorilor de unități școlare din alte țări ale UE, finanțată prin LLP, programul Leonardo da Vinci.
- A fost format personalul propriu, atât experții, cât și personalul auxiliar.

Puncte slabe și riscuri:

- Două restructurări succesive, în cadrul programelor guvernamentale de reducere a cheltuielilor publice fac necesară regândirea, în regim de urgență, a întregii funcționări a ARACIP.
- Scăderea veniturilor a făcut foarte dificilă finanțarea altor programe. Ca urmare, pentru toate aceste programe și proiecte nerealizate au fost căutate (și găsite) surse de finanțare alternative.
- Lipsa sau inadecvarea unor proceduri interne.

Prezentăm, mai jos, nivelul de realizare a principalelor programe privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2007 – 2010.

Programele privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2007 – 2010

Nivel de realizare

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
1. Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP	1.1. Asigurarea infrastructurii necesare funcționării	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea portalului „aracip.eu” 	<ul style="list-style-type: none"> Toate. 	<ul style="list-style-type: none"> Iunie 2011³ 	<ul style="list-style-type: none"> Completarea online a rapoartelor de evaluare internă Completarea online și utilizarea semnăturii electronice pentru rapoartele de evaluare externă. Automatizarea procedurilor interne de control al înregistrărilor și control al documentelor. Accesul direct al beneficiarilor de educație la informația legată de calitatea educației. Existența paginilor proprii ale unităților școlare. Existența paginilor în limbile engleză și franceză care cuprind documentele normative și programatice 	<ul style="list-style-type: none"> POSDRU Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> În curs de realizare: <ul style="list-style-type: none"> Din cauza respingerii proiectului depus pentru finanțare din POSCCE, realizarea portalului „aracip.eu” a fost inițiată, la scară redusă, din fondurile proprii iar componente ale acestui portal au fost incluse în proiectele aprobate pentru finanțare din alte surse (ID 55668)
	1.2. Formarea resurselor umane din educație în domeniul asigurării și managementului calității	<ul style="list-style-type: none"> Continuarea formării, în țară și străinătate, a personalului propriu al ARACIP în domeniile evaluare instituțională, asigurarea calității, audit intern și extern. 	<ul style="list-style-type: none"> 5.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Fiecare expert al ARACIP a beneficiat de cel puțin 30 de ore de formare în fiecare an. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat parțial – din motive financiare doar un număr de 10 experți ARACIP au beneficiat de programe de formare (toate finanțate prin programul LLP).

³ Activitățile propuse sunt inițiate în perioada avută în vedere, chiar dacă termenul de finalizare a activităților depășește orizontul de timp al acestei propuneri de programe.

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
		<ul style="list-style-type: none"> • Selecția, formarea și certificarea evaluatorilor ARACIP în evaluare instituțională și evaluare externă a calității. 	<ul style="list-style-type: none"> • 3.5., 4.1., 5.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • 30 iunie 2010 	<ul style="list-style-type: none"> • 500 de evaluatori selectați și formați 	<ul style="list-style-type: none"> • POS DRU 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizat - peste 600 de evaluatori certificați.
		<ul style="list-style-type: none"> • Formarea formatorilor consilieri 	<ul style="list-style-type: none"> • 2.2., 2.3., 3.5. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 mai 2010 	<ul style="list-style-type: none"> • 500 de formatori consilieri selectați și formați 	<ul style="list-style-type: none"> • POS DRU 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizat – peste 600 de formatori certificați.
	1.3. Asigurarea vizibilității și credibilității instituționale	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de materiale promoționale 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.2., 2.2., 2.3., 2.5., 5.2. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> • Publicarea a cel puțin două comunicate de presă în fiecare lună. • Susținerea a cel puțin o conferință de presa în fiecare trimestru. • Elaborarea a cel trei materiale promoționale sau de informare (pliante, postere, ghiduri etc.) pe semestru. • Traducerea a cel puțin două materiale promoționale în fiecare an. 	<ul style="list-style-type: none"> • POS DRU • Resurse proprii • POSDRU • Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizat. • Realizat parțial – lipsa de personal și de resurse financiare • Realizat • Nerealizat - – lipsa de personal și de resurse financiare
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea unui <i>newsletter</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.5., 3.5., 4.1., 4.2., 5.2., 5.3. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2 apariții / an în limba română, în format electronic și tipărit • 1 apariție pe an, în limba engleză, în format electronic și / sau tipărit 	<ul style="list-style-type: none"> • Primul număr în format tipărit și electronic, în limba română, apărut în mai 2009 • Primul număr în format tipărit și electronic, în limba engleză – decembrie 2009. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resurse proprii • Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizat parțial – primul număr din newsletter a fost publicat , în cadrul proiectului ID 55330, în noiembrie 2010. • Nerealizat – lipsa de personal și de resurse financiare

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
		<ul style="list-style-type: none"> Conferința Anuală a ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 3.5., 5.2., 5.3. 	<ul style="list-style-type: none"> Anual în luna martie 	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea conferinței anuale a ARACIP, în luna martie a fiecărui an. Cel puțin 10 semnale și recenzii în mass-media centrală și locală. Satisfacția participanților, evaluată prin chestionare completate la sfârșitul conferinței. 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat
		<ul style="list-style-type: none"> Participarea ARACIP la conferințe, seminare și alte evenimente naționale și internaționale de profil 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 3.5., 5.2., 5.3., 5.4. 	<ul style="list-style-type: none"> De câte ori apare ocazia. 	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 10 participări / an cu intervenții și materiale proprii. 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU Resurse proprii Alte resurse europene 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat
		<ul style="list-style-type: none"> Prezența ARACIP în mass-media centrală și locală 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 5.3., 5.6., 6.3. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 10 apariții / trimestru în mass-media centrală și locală. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat
		<ul style="list-style-type: none"> Afilierea ARACIP la organizații și rețele naționale și internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5., 5.2., 5.3., 5.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Afilierea, până în 2010, la încă o rețea sau organizație internațională 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> În curs de realizare

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
		<ul style="list-style-type: none"> Publicarea raportului anual de activitate al ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.4., 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.6., 4.2., 5.2. 	<ul style="list-style-type: none"> Anual 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea raportului anual până la 30 octombrie, în fiecare an, în formă electronică. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat
		<ul style="list-style-type: none"> Participarea la proiecte naționale și internaționale în domeniul asigurării, managementului și evaluării calității educației 	<ul style="list-style-type: none"> Toate 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin două proiecte aprobate și finanțate în fiecare an, în care ARACIP este inițiator sau partener 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat
2. Dezvoltarea și aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar	2.1. Realizarea instrumentelor pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea „Hărții naționale a riscului educațional” 	<ul style="list-style-type: none"> 3.1. 	<ul style="list-style-type: none"> 1 decembrie 2009 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea electronică a Hărții riscului educațional la 1 decembrie 2009 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU 	<ul style="list-style-type: none"> În curs de realizare
	2.2. Aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea instituțională în conformitate cu standardele și metodologiile aprobate 	<ul style="list-style-type: none"> 2.5., 4.1., 4.2. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea, de către ARACIP sau alți evaluatori externi, a cel puțin 6000 de unități de învățământ preuniversitar până în decembrie 2010 și a tuturor unităților de învățământ până în decembrie 2011 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Nerealizat – furnizorii de educație nu au solicitat evaluarea externă, cu toate demersurile ARACIP către METCTS și ISJ / ISMB

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea ghidurilor și a manualelor pentru aplicarea standardelor și a metodologiilor. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 3.4., 5.5 	<ul style="list-style-type: none"> Decembrie 2011 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea, în formă tipărită și electronică, a ghidurilor de aplicare a noilor standarde și standarde de referință până la 31 decembrie 2011 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> În curs de realizare – proiecte depuse
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și publicarea ghidurilor de bune practici în asigurarea calității 	<ul style="list-style-type: none"> 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.1., 3.2., 3.4., 5.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Anual, începând cu mai 2010. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea, în formă electronică și tipărită a Ghidului până la 31 mai în fiecare an începând cu 2010. Realizarea, la începutul lunii iunie în fiecare an a unei conferințe de presă pentru promovarea Ghidului de bune practici. 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> În curs de realizare
3. Asigurarea impactului politicilor de privind a calitatea educației	3.1. Participarea ARACIP la definirea și implementarea Cadrului Național al Calificărilor în concordanță cu Cadrul European al Calificărilor (EQF) și sprijinirea Autorității Naționale pentru Calificări în definirea și implementarea sistemelor de asigurare, management și evaluare a calității pentru educația și formarea profesională	<ul style="list-style-type: none"> Participarea ARACIP la activitatea Comitetului Sectorial „Educație și formare profesională, cercetare – proiectare și sport” Participarea, ca inițiator sau partener, la elaborarea unor proiecte comune ale ANC sau ale CS 	<ul style="list-style-type: none"> 1.3. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și validarea standardelor ocupaționale specifice. Participarea la cel puțin un proiect nou în fiecare an 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii Resurse proprii, POS DRU 	<ul style="list-style-type: none"> Nerealizat – Comitetul sectorial și-a încetat existența. CNFPA a fost reorganizat. Nerealizat – Comitetul sectorial și-a încetat existența. CNFPA a fost reorganizat.

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
	3.2. Participarea ARACIP la proiecte, programe și activități care implică asigurarea, evaluarea și managementul calității din perspectiva învățării permanente	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la proiecte naționale și internaționale privind calitatea învățării permanente Participarea la activitatea Grupului Național pentru asigurarea calității 	<ul style="list-style-type: none"> 1.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la cel puțin un proiect nou în fiecare an Prezența la toate activitățile GNAC Publicitatea GNAC pe site-ul ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU, Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții, resurse proprii Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat Realizat În curs de realizare
	3.3. Realizarea parteneriatelor strategice cu organizații reprezentative ale beneficiarilor de educație	<ul style="list-style-type: none"> Negocierea și semnarea parteneriatelor strategice cu organizații reprezentative ale beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> 2.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea, până la 31 decembrie 2010 a cel puțin trei parteneriate strategice cu organizații reprezentative ale părinților, elevilor și angajatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
	3.4. „Barometrul calității educației”	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea anuală a unui studiu privind cultura calității, analiza sistemului național de asigurare a calității educației și a impactului măsurilor privind asigurarea calității în învățământului preuniversitar. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 4.2., 5.2. 	<ul style="list-style-type: none"> Anual 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea, în formă electronică și tipărită a „Barometrului calității educației” 31 martie în fiecare an, începând cu 2009 Realizarea, la începutul lunii aprilie din fiecare an, începând cu 2009, a unei conferințe de presă pentru promovarea „Barometrului calității educației”. 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU Surse proprii 	<ul style="list-style-type: none"> Realizat Realizat

Concluzii privind nivelul de realizare a principalelor programe privind calitatea educației în învățământul preuniversitar pentru perioada 2007 – 2010-

Viziunea asumată în 2006 (pentru perioada 2007-2010) a fost, în cea mai mare parte, corectă:

- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar este operațională, încadrată cu personal (propriu și experți-colaboratori în evaluare și acreditare) recunoscut pentru competență profesională și probitate morală.
- Standardele de calitate sunt operaționale, pe baza unui concept comun de calitate, împărtășit de către toți purtătorii majori de interes (elevi, cadre didactice, părinți, angajatori etc.) și construit pe baza „modelului european al excelenței”.
- Există un dialog permanent între principalii purtători de interes, în privința calității educației, iar educație este temă majoră a interesului public (manifestat inclusiv prin subiectele abordate în mass-media).
- Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar se bucură de prestigiu pe plan european, participă la proiecte comune și este solicitată să ofere expertiză și consultanță în domeniul ei de activitate.

Există, însă, și condiții interne și externe care au determinat neatingerea unor ținte asumate:

- Instabilitatea legislativă (în general și în domeniul educațional, în special) și lipsa unei orientări strategice stabile la nivelul Ministerului Educației. Instabilitatea legislativă se va constitui, și pe viitor, în principalul factor de risc în implementarea oricărei politici publice și strategii.
- Criza economică și financiară a determinat scăderea veniturilor, reducerea drastică a personalului propriu și, pe cale de consecință, imposibilitatea alocării unor resurse financiare și umane pentru realizarea unor obiective și programe stabilite în strategia asumată. Totodată, întârzierile în evaluarea și aprobarea proiectelor finanțate prin POSDRU și dificultățile (care nu sunt imputabile ARACIP) în implementarea acestor proiecte, au redus și mai mult posibilitățile de acțiune. Toate aceste probleme (scăderea veniturilor, restructurarea personalului, dificultăți în implementarea proiectelor) vor impune un management financiar și al resurselor umane mult mai flexibil și orientat pe rezultate – în condițiile în care legislația va permite acest lucru.
- Primul ciclu de evaluare instituțională este departe a fi încheiat – nefiind nici măcar inițiat din cauza lipsei de interes din partea furnizorilor de educație și a autorităților educaționale (Inspectorate școlare și METCS). Ca atare, nu există, încă, suficiente dovezi că evaluările și rapoartele ARACIP au condus la ameliorarea vizibilă a calității educației. Această situație va impune intensificarea intervențiilor publice și a demersurilor oficiale în vederea realizării primei evaluări periodice a instituțiilor de acest sens, pe de o parte, și consolidarea capacității ARACIP de a opera cu indicatori, baze de date și statistici.

PARTEA A II-A. CALITATEA EDUCAȚIEI ÎN DOCUMENTE STRATEGICE EUROPENE PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ – ORIZONT 2020.

Principalul document european care orientează dezvoltarea europeană în următorul deceniu îl constituie Strategia Europeană Orizont 2020⁴. Două din cele trei ținte strategice pentru 2020 au relevanță pentru sistemele de învățământ:

- creșterea inteligentă: dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare;
- creșterea favorabilă incluziunii: promovarea unei economii cu o rată ridicată a ocupării forței de muncă, care să asigure coeziunea socială și teritorială.

Atingerea acestor ținte strategice presupune intervenții susținute la nivelul sistemului de învățământ: „creșterea inteligentă înseamnă consolidarea cunoașterii și inovării ca elemente motrice ale viitoarei creșteri. Pentru aceasta este necesar să îmbunătățim calitatea sistemelor noastre de învățământ, să întărim performanța în cercetare, să promovăm inovarea și transferul de cunoștințe în Uniune, să folosim pe deplin tehnologiile informației și comunicațiilor și să ne asigurăm că ideile inovatoare pot fi transpuse în noi produse și servicii care generează creștere, locuri de muncă de calitate și care contribuie la abordarea provocărilor cu care se confruntă societatea europeană și mondială”⁵. Aceasta în condițiile în care „un sfert din toți elevii au competențe slabe de citire, unul din șapte tineri abandonează studiile și formarea prea devreme. Aproximativ 50% ating un nivel mediu de calificare, însă acesta nu este suficient pentru a răspunde nevoilor pieței. Mai puțin de o persoană din trei din populația cu vârsta cuprinsă între 25 și 34 de ani are o diplomă universitară, comparativ cu 40% în SUA și peste 50% în Japonia. Potrivit indicelui Shanghai, numai două universități europene figurează în clasamentul mondial al primelor 20 de universități”⁶. Ca urmare, statele membre vor trebui⁷:

- să efectueze investiții eficiente în sistemele de învățământ și de formare la toate nivelurile (de la nivel preșcolar la nivel universitar);
- să amelioreze rezultatele în domeniul educației, tratând fiecare segment (preșcolar, primar, secundar, profesional și universitar) în cadrul unei abordări integrate, care să includă competențele-cheie și care are scopul de a reduce abandonul școlar timpuriu;
- să consolideze deschiderea și relevanța sistemelor de învățământ prin instituirea unor cadre naționale de calificare și printr-o mai bună direcționare a rezultatelor învățării spre nevoile pieței muncii;
- să faciliteze intrarea tinerilor pe piața muncii prin acțiuni integrate care cuprind, inter alia, îndrumare, consiliere și ucenicie;
- să impulsioneze punerea în aplicare a Cadrelor europene al calificărilor, prin instituirea unor cadre naționale ale calificărilor;
- să asigure dobândirea competențelor necesare în vederea continuării studiilor și a integrării pe piața muncii, precum și recunoașterea acestora pe tot parcursul educației generale, profesionale, superioare și din viața adultă, inclusiv în cadrul învățării non-formale și informale;
- să dezvolte parteneriate între mediul educației / formării și cel al muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertelor de educație și formare.

⁴ Comunicare a Comisiei. Europa 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. Bruxelles: 03.03.2010.

⁵ Idem, p. 14

⁶ Ibidem

⁷ Idem, p. 16 și p. 23

Un alt document esențial de fundamentare a politicilor europene – orizont 2020 – 2030 l-a constituit „Raportul Gonzales”⁸. Acesta afirmă, în mod răspicat că, la nivel european, „criza a scos în evidență deficiențele structurale care afectează cea mai mare parte a economiei europene: o productivitate mai scăzută, șomaj structural, flexibilitatea inadecvată a pieței forței de muncă, competențe vetuste și creștere economică slabă”⁹. De asemenea „capitalul uman este instrumentul strategic cheie pentru asigurarea succesului în economia globală. Însă Europa are o întârziere considerabilă în cursa către o economie a cunoașterii. Recuperarea decalajului va necesita un efort coordonat. Statele membre trebuie să mobilizeze resursele pe care au convenit să le investească în cercetare și dezvoltare cu ajutorul sectorului privat și să reformeze toate aspectele educației, inclusiv formarea profesională”¹⁰. În sfârșit, „dacă UE dorește să îndeplinească promisiunea unei societăți a cunoașterii, aceasta ar trebui să asigure excelența în toate etapele procesului educațional, să actualizeze permanent baza de competențe a populației în funcție de nevoi, și să creeze un mediu social, economic și de reglementare care să poată stimula cercetarea, creativitatea și inovarea”¹¹. Poate niciodată nu a fost afirmată mai puternic **necesitatea reformării sistemelor de educație și de formare profesională, fundamentată pe conceptele de calitate și excelență**, ca instrument esențial nu numai pentru ieșirea din criză ci și pentru creșterea competitivității, pentru asigurarea succesului în economia globală a cunoașterii.

Reforma educației va trebui să aibă în vedere o serie de aspecte, considerate ca esențiale¹²:

- O bază educațională solidă la nivel primar și secundar poate avea o influență majoră asupra capacității persoanei respective de a progresa pe parcursul vieții.
- Numărul cetățenilor europeni și al resortisanților țărilor terțe, care trăiesc în Europa, care nu au acces la sisteme de învățământ de cea mai bună calitate este foarte ridicat. Sunt necesare acțiuni urgente pentru abordarea acestei situații, inclusiv acordând profesorilor recunoașterea profesională pe care o merită, elaborând programe flexibile și deschise, capabile să stimuleze curiozitatea și creativitatea în rândurile copiilor și consolidând legăturile dintre sistemele de educație publică, mediul de afaceri și societate.
- Corectarea neconcordanțelor dintre cererea și oferta de competențe trebuie să devină o prioritate de bază a sistemului de învățământ. Aceasta va necesita plasarea unui accent puternic pe actualizarea competențelor pentru a pregăti indivizii pentru tranziția între locurile de muncă, precum și pentru utilizarea noilor tehnologii și competențe.
- Condiția preliminară obligatorie va fi crearea unei culturi a învățării flexibile de-a lungul vieții, care să permită indivizilor întoarcerea în sistemul de învățământ, în orice etapă a carierei lor, în condiții similare celor în care studiază tinerii. „A învăța să înveți” trebuie să devină un principiu director în cadrul întregului sistem de învățământ.

Aceste două documente pe care le considerăm de maximă importanță se integrează într-o suită de documente (unele premergătoare și pregătitoare, altele de interpretare și aplicare). Întrucât scopul prezentei „Strategii...” nu este de a analiza, în detaliu aceste inițiative europene, vom menționa doar acele documente care, credem noi, merită a fi studiate:

- Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea calității în educație și formare profesională¹³

⁸ Proiectul Europa 2030. Provocări și oportunități. Raport către Consiliul European al Grupului de reflecție privind viitorul UE 2030. Bruxelles: mai 2010

⁹ Idem, p. 13

¹⁰ Idem, p. 5

¹¹ Idem, p. 21

¹² Idem, p. 22-23

- Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”)¹⁴.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. Competențe cheie pentru o lume în curs de schimbare¹⁵.
- Concluziile Consiliului și ale reprezentanților guvernelor statelor membre, reuniți în cadrul Consiliului, din 26 noiembrie 2009 privind dezvoltarea rolului educației în cadrul unui triunghi al cunoașterii complet funcțional¹⁶.
- Raport comun privind progresele înregistrate pentru anul 2010 al Consiliului și al Comisiei privind punerea în aplicare a programului de lucru „Educație și formare profesională 2010”¹⁷.
- Concluziile Consiliului din 11 mai 2010 privind dimensiunea socială a educației și formării profesionale¹⁸.
- Comunicare a Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor „Tineretul în mișcare” - o inițiativă de eliberare a potențialului tinerilor de a realiza o creștere inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii în Uniunea Europeană¹⁹.
- Concluziile Consiliului din 19 noiembrie 2010 privind educația în spiritul dezvoltării durabile²⁰.
- Concluziile Consiliului din 19 noiembrie 2010 privind inițiativa „Tineretul în mișcare” – o abordare integrată ca răspuns la provocările cu care se confruntă tinerii²¹.
- Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor. O agendă pentru noi competențe și locuri de muncă: o contribuție europeană la ocuparea integrală a forței de muncă²².

Toate aceste documente europene fundamentează cele două direcții strategice ale activității ARACIP, stabilite pentru perioada 2011-2015. Punerea în aplicare a acestei strategii va contribui la:

- Reclădirea încrederii beneficiarilor de educație în sistemul de învățământ, în general, și în furnizorii concreți de educație, în special.
- Promovarea egalității de șanse și de acces la educație, pentru toți cetățenii țării, fără discriminare, prin aplicarea standardelor naționale de calitate a educației.
- Dezvoltarea sistemelor de răspundere pentru toți furnizorii de servicii educaționale în privința rezultatelor educației și mai ales în privința dezvoltării competențelor cheie.
- Adecvarea ofertei de educație și formare profesională față de cerințele societății cunoașterii și ale pieței muncii.
- Asigurarea unității și coerenței dezvoltării sistemului de învățământ prin sistemele de standarde naționale, mai ales în condițiile descentralizării.
- Crearea unor mecanisme adecvate pentru o evaluare sinceră și realistă a sistemului de învățământ, avându-se în vedere redefinirea rolului diferitelor instituții și niveluri ierarhice în contextul descentralizării și al reformei educaționale.

¹³ 2009/C 155/01 - Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – 08.07.2009

¹⁴ 2009/C 119/02 – Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – 25.08.2009,

¹⁵ Bruxelles, 25.11.2009 COM(2009)640 final

¹⁶ 2009/C 302/03 - Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – 12.12.2009

¹⁷ 2010/C 117/01 - Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – 06.05.2010

¹⁸ 2010/C 135/02 - Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – 26.05.2010

¹⁹ Bruxelles, 15.9.2010 COM(2010) 477 final

²⁰ 2010/C 327/05 - Jurnalul Oficial al Uniunii Europene - 04.12.2010

²¹ 2010/C 326/05 - Jurnalul Oficial al Uniunii Europene – 03.12.2010

²² Strasbourg, 23.11.2010 COM(2010) 682 final

- Dezvoltarea sistemelor decizionale bazate pe evidențe – în domeniul politicilor publice, strategiilor și programelor privind educația și formarea profesională.
- Întărirea colaborării în asigurarea calității între beneficiarii de educație (așa cum sunt ei definiți de lege) pe de o parte, și furnizorii de educație, pe de altă parte.

PARTEA A III-A. STRATEGIA ARACIP PENTRU PERIOADA 2011-2015 – DIRECȚII ȘI ȚINTE STRATEGICE.

Ca urmare a modului și nivelului de realizare a direcțiilor și țințelor strategice stabilite în Strategia ARACIP și pornind de la documentele europene menționate mai sus, viziunea pe care o propunem pentru ARACIP, orizont 2015 este următoarea:

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar este o instituție de referință în cadrul sistemului de învățământ românesc și se bucură de recunoaștere și încredere pe plan național și internațional. Personalul ARACIP (propriu și colaboratori - experți în evaluare și acreditare și formatori) este recunoscut pentru competență profesională și probitate morală. Primul ciclu de evaluare instituțională periodică este încheiat, iar concluziile evaluării și rapoartele ARACIP au condus la evidențierea „valorii adăugate și create” și la ameliorarea vizibilă a calității educației – manifestată prin resursele alocate educației, prin rezultatele obținute de elevi și cadre didactice, precum și prin gradul de satisfacție și încrederea sporită a beneficiarilor în serviciile educaționale. Standardele de calitate sunt operaționale, pe baza unui concept comun de calitate, compatibil cu cel promovat prin documente europene și împărtășit de către toți purtătorii majori de interes (elevi, cadre didactice, părinți, angajatori etc.). Bazele de date existente la nivelul ARACIP și rapoartele periodice ale ARACIP permit decizii de politică educațională pe bază de evidențe, atât la nivel național cât și la nivel local. Există un dialog permanent între principalii purtători de interes, în privința calității educației, instrumentele elaborate de către ARACIP se constituie în referențialul acestui dialog iar educație este temă majoră a interesului public (manifestat inclusiv prin subiectele abordate în mass-media). Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar se bucură de prestigiu pe plan european, participă la proiecte comune și este solicitată să ofere expertiză și consultanță în domeniul ei de activitate, atât în țară cât și în străinătate.

Principalele ținte strategice care se conturează pentru perioada următoare sunt:

1. Reclădirea încrederii în școala românească pe baza noului concept de calitate a educației, concept fundamentat, la rândul lui, pe valorile promovate în mod explicit în cadrul sistemului educațional. Țintele strategice asociate acestei direcții strategice sunt:

1.1. Dezvoltarea, în continuare a culturii calității pe baza valorilor naționale și europene.

1.2. Implementarea cadrului comun european privind calitatea educației și formării profesionale (EQAVET) – descriptori indicativi și indicatori la nivel de sistem și de furnizor.

1.3. Dezvoltarea, în continuare, a instrumentelor pentru evaluarea internă și pentru evaluarea externă a calității educației.

1.4. Aplicarea fermă a standardelor de calitate: împiedicarea intrării în sistem a furnizorilor de educație care nu îndeplinesc cerințele minime de calitate și evaluarea periodică, până în 2015, a tuturor unităților școlare din cadrul sistemului național de învățământ.

1.5. Promovarea bunelor practici în asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației prin evidențierea „valorii adăugate” și „valorii create”.

1.6. Publicarea periodică a „rapoartelor de stare” și a recomandărilor pentru îmbunătățirea calității (la nivel național, la cel regional și la nivelul fiecărui subsistem al învățământului preuniversitar).

2. Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP se va realiza prin atingerea următoarelor ținte strategice:

2.1. Dezvoltarea și optimizarea bazei logistice și de comunicare a ARACIP.

2.2. Consolidarea capacității de comunicare cu beneficiarii de educație și cu celelalte părți interesate inclusiv prin promovarea elementelor de identitate vizuală proprie.

2.3. Implementarea sistemului propriu de management al calității. În acest scop, va fi solicitată consultanță și expertiză națională și internațională în privința sistemelor de management al calității recunoscute pe plan internațional.

2.4. Realizarea de parteneriate și participări la proiecte naționale și internaționale în domeniul calității educației.

2.5. Flexibilizarea utilizării personalului ARACIP prin externalizarea unor servicii și multiplicarea formelor de contractare a personalului.

2.6. Diversificarea surselor de finanțare și asigurarea unor venituri suficiente pentru funcționarea și dezvoltarea ARACIP.

2.7. Revizuirea periodică a Registrului ARACIP al experților în evaluare și acreditare.

2.8. Revizuirea periodică a Registrului Formatorilor în Asigurarea Calității „Marca ARACIP”.

Prezentăm, mai jos, programele operaționale de aplicare a strategiei ARACIP pentru perioada 2011-2015. Nivelul de realizare a fiecărui program va fi analizată și raportată în fiecare an, prin Raportul anual de activitate.

PARTEA A IV-A. PROGRAMELE PRIVIND CALITATEA EDUCAȚIEI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR PENTRU PERIOADA 2011 – 2013.

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
. Dezvoltarea capacității instituționale a ARACIP	1.1. Asigurarea infrastructurii necesare funcționării	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea portalului „aracip.eu” 	<ul style="list-style-type: none"> Toate. 	<ul style="list-style-type: none"> Iunie 2011 	<ul style="list-style-type: none"> Completarea online a rapoartelor de evaluare internă Completarea online și utilizarea semnăturii electronice pentru rapoartele de evaluare externă. Automatizarea procedurilor interne de control al înregistrărilor și control al documentelor. Accesul direct al beneficiarilor de educație la informația legată de calitatea educației. Existența paginilor proprii ale unităților școlare. Existența paginilor în limbile engleză și franceză care cuprind documentele normative și programatice 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POSDRU Resurse proprii 	
		<ul style="list-style-type: none"> Reîmprospătarea echipamentelor și a logisticii 	<ul style="list-style-type: none"> Toate 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Derularea achizițiilor publice pentru mobilier, birotică și echipamente 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POSDRU 	
		<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea sistemelor de decizie bazate pe evidențe. 	<ul style="list-style-type: none"> Toate 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterul operațional al bazelor de date privind: rețeaua școlară; „Harta riscului educațional”; rapoartele de evaluare externă; rapoartele de evaluare internă. 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POSDRU Resurse proprii 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
	1.2. Formarea și flexibilizarea resurselor umane din educație în domeniul asigurării și managementului calității	<ul style="list-style-type: none"> Continuarea formării, în țară și străinătate, a personalului propriu al ARACIP în domeniile evaluare instituțională, asigurarea calității, audit intern și extern. 	<ul style="list-style-type: none"> 2.3. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Fiecare expert al ARACIP a beneficiat de cel puțin 30 de ore de formare sau de participare la evenimente interne și internaționale în fiecare an. ARACIP va fi beneficiar în cel puțin un proiect finanțat din Programul de Învățare pe Tot Parcursul Vieții (LLP) în fiecare an 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii FSE-POSDRU LLP 	
		<ul style="list-style-type: none"> Achiziția de servicii „expert” 	<ul style="list-style-type: none"> 2.1., 2.2., 2.3., 2.5., 2.6. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Optimizarea funcționării infrastructurii, a rețelei de calculatoare și a bazei de date Certificarea sistemului de management al calității conform ISO 9001:2008. Arhivarea documentelor ARACIP conform reglementărilor în vigoare. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	
		<ul style="list-style-type: none"> Revizuirea periodică a „Registrului ARACIP al experților în evaluare și acreditare” 	<ul style="list-style-type: none"> 2.7. 	<ul style="list-style-type: none"> Semestrial - 30 iunie și 31 decembrie, în fiecare an 	<ul style="list-style-type: none"> Postarea, pe site-ul ARACIP a Registrului actualizat la 30 iunie și 31 decembrie 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	
		<ul style="list-style-type: none"> Revizuirea periodică a „Registrului formatorilor în asigurarea calității – Marca ARACIP” 	<ul style="list-style-type: none"> 2.8. 	<ul style="list-style-type: none"> Semestrial - 30 iunie și 31 decembrie, în fiecare an 	<ul style="list-style-type: none"> Postarea, pe site-ul ARACIP a Registrului actualizat la 30 iunie și 31 decembrie 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
	1.3. Asigurarea vizibilității și credibilității instituționale	<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea de materiale promoționale 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea a cel puțin două comunicate de presă în fiecare lună. Susținerea a cel puțin o conferință de presa în fiecare trimestru. Elaborarea a cel trei materiale promoționale sau de informare (pliante, postere, ghiduri etc.) pe semestru. Traducerea a cel puțin două materiale promoționale în fiecare an. 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POS DRU Resurse proprii FSE-POS DRU Resurse proprii, LLP 	
		<ul style="list-style-type: none"> Realizarea unui <i>newsletter</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> 2 apariții / an în limba română, în format electronic și tipărit 1 apariție pe an, în limba engleză, în format electronic și / sau tipărit 	<ul style="list-style-type: none"> 2 numere tipărite și distribuite – 30 iunie și 31 decembrie, în fiecare an Primul număr în format tipărit și electronic, în limba engleză – decembrie 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii Resurse proprii, LLP 	
		<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea de conferințe și mese rotunde 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin o conferință / an. Cel puțin 5 mese rotunde / an 	<ul style="list-style-type: none"> Desfășurarea cel puțin a unei conferințe anuale, în luna martie a fiecărui an. Desfășurarea a cel puțin 5 mese rotunde, în fiecare an. Cel puțin 10 semnale și recenzii în mass-media centrală și locală. Satisfacția participanților, evaluată prin chestionare completate la sfârșitul conferințelor și meselor rotunde. 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POS DRU 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
		<ul style="list-style-type: none"> Participarea ARACIP la conferințe, seminare și alte evenimente naționale și internaționale de profil 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> De câte ori apare ocazia. 	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 10 participări / an cu intervenții și materiale proprii. 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POS DRU Resurse proprii LLP 	
		<ul style="list-style-type: none"> Prezența ARACIP în mass-media centrală și locală 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Cel puțin 10 apariții / trimestru în mass-media centrală și locală. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii FSE-POSDRU 	
		<ul style="list-style-type: none"> Afilierea ARACIP la organizații și rețele naționale și internaționale 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 1.6., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Afilierea, până în 2015, la încă o rețea sau organizație internațională 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	
		<ul style="list-style-type: none"> Publicarea raportului anual de activitate al ARACIP 	<ul style="list-style-type: none"> Toate 	<ul style="list-style-type: none"> Anual 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea raportului anual până la 30 octombrie, în fiecare an, în formă electronică. 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
2. Dezvoltarea și aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar	2.1. Dezvoltarea de instrumente pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> Dezvoltarea „Hărții naționale a riscului educațional” Aplicarea standardelor specifice pentru fiecare nivel de învățământ și tip de școală Dezvoltarea metodologiei de evaluare externă și a instrumentelor asociate Dezvoltarea metodologiei de evaluare internă și a instrumentelor asociate 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.3., 1.4., 1.5. 	<ul style="list-style-type: none"> permanent 1 decembrie 2011 2013 2013 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea Hărții riscului educațional în toate evaluările periodice realizate Rapoartele de evaluare externă rezultate din pilotarea standardelor pe un număr de 300 de unități școlare Rapoartele de evaluare externă rezultate din pilotarea metodologiei de evaluare externă pe un număr de 1000 de unități școlare Rapoartele de evaluare internă rezultate din pilotarea metodologiei de evaluare internă pe un număr de 200 de unități școlare. Toate unitățile școlare înregistrate pe portalul „aracip.eu” 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii FSE-POSDRU FSE-POSDRU FSE-POSDRU 	
	2.2. Aplicarea instrumentelor pentru asigurarea calității în învățământul preuniversitar	<ul style="list-style-type: none"> Evaluarea instituțională în conformitate cu standardele și metodologiile aprobate 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Rapoartele de evaluare externă rezultate din aplicarea standardelor naționale pe un număr de 8000 de unități școlare 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	
		<ul style="list-style-type: none"> Elaborarea și publicarea ghidurilor de bune practici în asigurarea calității 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 2.2. 	<ul style="list-style-type: none"> Anual, începând cu mai 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea, în formă electronică și tipărită a Ghidului până la 31 decembrie 2011. 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POSDRU, resurse proprii 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
3. Consolidarea capacității de comunicare a ARACIP și sporirea încrederii beneficiarilor în activitatea ARACIP	3.1. Participarea ARACIP la definirea și implementarea inițiativelor europene în educație și formare profesională (EQAVET, EQF, ECVET, LLP etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Participarea ARACIP la activitatea Grupului Național pentru Asigurarea Calității (GNAC) Participarea, ca inițiator sau partener, la elaborarea unor proiecte comune Participarea, ca inițiator sau partener, la proiecte naționale și internaționale privind calitatea învățării permanente 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4., 1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4., 1.1., 1.2., 1.3., 2.2., 2.4., 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent Permanent Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Participarea la activitatea GNAC evidențiată în minute și rapoarte Participarea la cel puțin un proiect nou în fiecare an Participarea la cel puțin un proiect nou în fiecare an 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii LLP, FSE-POS DRU LLP, FSE-POS DRU 	
	3.2. Realizarea parteneriatelor strategice cu organizații reprezentative al beneficiarilor de educație	<ul style="list-style-type: none"> Negocierea și semnarea parteneriatelor strategice cu organizații reprezentative ale beneficiarilor 	<ul style="list-style-type: none"> 2.4. 	<ul style="list-style-type: none"> Permanent 	<ul style="list-style-type: none"> Încheierea, până la 31 decembrie 2015 a cel puțin trei parteneriate strategice cu organizații reprezentative ale părinților, elevilor și angajatorilor 	<ul style="list-style-type: none"> Resurse proprii 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
	3.3. "Barometrul calității educației"	<ul style="list-style-type: none"> Realizarea anuală a unui studiu privind cultura calității, analiza sistemului național de asigurare a calității educației și a impactului măsurilor privind asigurarea calității în învățământului preuniversitar. 	<ul style="list-style-type: none"> Toate 	<ul style="list-style-type: none"> Anual 	<ul style="list-style-type: none"> Publicarea, în formă electronică și tipărită a „Barometrului calității educației” 31 martie în fiecare an, începând cu 2009 	<ul style="list-style-type: none"> POS DRU 	

Denumirea programului	Denumirea subprogramului	Categoriile de activități	Ținte strategice vizate	Termene de realizare	Indicatori de performanță	Surse de finanțare	Nivel de realizare
	3.4. Înstituirea premiului național pentru excelență în educație.	<ul style="list-style-type: none"> Stabilirea și dezbateră publică a criteriilor de excelență în educație, bazate pe „valoare adăugată” și valoare creată”. Identificarea surselor de finanțare pentru premiul național al excelenței în educație. Atribuirea anuală a premiului național pentru excelență în educație („Marele premiu”, Locul I, II și III pentru fiecare nivel de învățământ, „Diploma de excelență”) 	<ul style="list-style-type: none"> 1.1., 1.2., 1.3., 1.5., 2.2., 2.4., 	<ul style="list-style-type: none"> Decembrie 2011. Decembrie 2012 Începând cu 2014 	<ul style="list-style-type: none"> Criteriile de excelență în educație adoptate prin decizie internă Elaborarea unui proiect pentru obținerea finanțării premiului național pentru excelență în educație Listele de premianți. 	<ul style="list-style-type: none"> FSE-POSDRU, LLP, resurse proprii, sponsorizări 	

ANEXA 1 – LISTA PROIECTELOR ARACIP

**LISTA PROIECTELOR EUROPENE
ÎN CARE AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR (ARACIP) ESTE IMPLICATĂ, ÎN CALITATE DE PROMOTOR SAU PARTENER
(2006-2010)**

Nr. Crt.	Anul	Programul	Activitatea	Nr./cod contract	Promotor	Denumire proiect	Valoarea proiectului (euro)
1.	2006	LLP	Leonardo da Vinci	2006-4049/001+001 LE2 / (CQAF	SC Fiatest România	Development of Good Practices in Quality Assurance of VET providers against CQAF	4 140
2.	2006	LLP	Leonardo da Vinci	RO/2006/97153/EX	ARACIP	Eforturi comune pentru asigurarea calității în educație	11 850
3.	2008	LLP	Leonardo da Vinci	LLP-LdV/VETPRO/08/RO/106	ARACIP	Eforturi comune pentru dezvoltarea profesională –asigurarea calității în educație	14 200
4.	2008	LLP	Transversal programme Key Activity 1	147742-LLP-2008-RO-KA1-KA1NLLS	ANPCDEFP	Identification of critical success factors for implementing NLLS, through collaboration and exchange of expertise	19 483
5.	2008-2009	LLP	Leonardo da Vinci	4211/001_011/2007	FETAC - Ireland	ENQA VET Work Programme	2 400 000
6.	2008-2011	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU 2984	ARACIP	Dezvoltarea sistemului național de management și asigurarea calității în învățământul preuniversitar ID_2984; promotor: ARACIP, durata: 36 de luni	5 000 000
7.	2009	LLP	Leonardo da Vinci	LLP-LdV/PLM/2009/RO/037	ARACIP	Evaluarea și inspecția școlară: contribuții comune la dezvoltarea profesională a experților în evaluarea externă EVIN	23 000
8.	2010 - 2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU ID 33057	FSLI	"Împreună pentru calitate în educație!" Dezvoltarea resurselor umane din învățământul preuniversitar prin parteneriat educațional", durata: 36 de luni	2 500 000
9.	2010-2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE-POSDRU ID 55330	ARACIP	Dezvoltarea culturii calității și furnizarea unei educații de calitate în sistemul de învățământ preuniversitar din România prin implementarea standardelor de	5 000 000

Nr. Crt.	Anul	Programul	Activitatea	Nr./cod contract	Promotor	Denumire proiect	Valoarea proiectului (euro)
						referință, ID 55330, durata 36 de luni	
10	2010-2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE-POSDRU ID 55668	ARACIP	Srijin pentru unitățile școlare în implementarea manualului de evaluare internă a calității educației, ID 55668, durata 36 de luni	5 000 000
11	2010-2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU ID 63160	ISJ Prahova	“Calitate în managementul unității școlare” – ID 63160 durata: 36 de luni (FSE); promotor	4 000 000
12	2010	LLP	Leonardo da Vinci	LLP-LDV/PLM/2010/RO/186	ARACIP	Evaluarea și inspecția școlară: contribuții comune la dezvoltarea profesională a experților în evaluarea externă EVIN	10 864
13	2010-2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU ID 58914	ISJ CĂLĂRAȘI	“MaST networking, calitate în dezvoltarea competențelor cheie de matematică, științe și tehnologii, cu ID 58914, durata 36 luni	4 500 000
14	2010-2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU ID 57551	CNDIPT	Imbunatatirea calitatii educatiei si formarii profesionale prin retele parteneriale ID 57551, durata 36 de luni	3 000 000
15	2010-2011	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU ID 37412	Editura Sigma	Creșterea calității învățământului matematic și științific preuniversitar prin informatizarea concursurilor de masă – ICOM ID 37412, durata 12 luni	450 000
16	2010-2013	FSE-POSDRU	DMI 1.1.	FSE POSDRU ID 25088	CNCEIP	Cadru de referință al curriculumului național pentru învățământul preuniversitar: un imperativ al reformei curriculare ID 25088, durata 36 de luni	4 500 000
17	2011-2012	LLP	Leonardo da Vinci - Acțiune centralizată, apel restricționat EQAVET	191183-LLP-1-2010-1-RO-LEONARDO-EQAVET	ARACIP	Capacity Building for the Romanian National Reference Point: Promoting Quality	220 725