

PLAN MANAGERIAL
ANUL ȘCOLAR 2014-2015

I. CADRUL GENERAL DE ACTIVITATE

Conceperea și proiectarea activității generale de învățământ, la nivelul unității școlare pentru anul școlar 2014–2015 a avut în vedere următoarele aspecte cu caracter de orientare și fundamentare a managementului de ansamblu al instituției, a politicilor și programelor prioritare

VIZIUNEA

Ne propunem să rămânem una din școlile de prestigiu din județul Hunedoara, să asigurăm egalitatea șanselor la educație tuturor elevilor, să obținem rezultate deosebite în activitatea de performanță și să asigurăm ancorarea școlii în comunitatea locală și europeană.

MISIUNEA UNITĂȚII ȘCOLARE

Colegiul Național "Aurel Vlaicu" trebuie să continue elementele de valoare ale unei tradiții de renume, să promoveze o schimbare adaptată cerințelor de integrare europeană, o educație de calitate, eficientă, bazată pe dezvoltarea personală și socială a elevilor. Școala noastră trebuie să cultive nevoia de performanță prin identificarea și dezvoltarea calităților și aptitudinilor individuale ale fiecărui elev pentru a-i face capabili să-și aleagă viitorul și să se adapteze unei societăți dinamice, în schimbare; sunt necesare asigurarea unui climat de siguranță, încurajarea cooperării, a autonomiei și afirmării individuale, responsabilității, disciplinei și valorilor democratice printr-un parteneriat activ cu părinții și comunitatea. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

II.1. ACTE NORMATIVE

- Legea nr. 1/2011 - *Legea educației naționale*
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*
- Ordonanță de urgență nr. 75/12.07.2005 privind *asigurarea calității educației*;
- Ordinul nr.5132/10/09/2009 privind *activitățile specifice funcției de diriginte*;
- *Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 4.802/2010 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2011 – 2012*
- ORDIN Nr. 5218 din 29 august 2011 privind organizarea și desfășurarea examenului de bacalaureat – 2012
- ORDIN Nr. 5220 din 29 august 2011 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2012 - 2013
- Ordinul 4595/22.07.2009 cu privire la *aprobarea criteriilor de performanță pentru evaluarea cadrelor didactice din învățământul preuniversitar*;
- ORDIN Nr. 5561 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar
- Ordinul nr.1409/29.06.2007 cu privire la *aprobarea strategiei Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar*.
- ORDIN Nr. 5565 din 7 octombrie 2011 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- Raport privind starea și calitatea învățământului în anul școlar 2012-2013

III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI (Strengths)

- Profesorii dovedesc o bună cunoaștere a curriculumului și își adaptează strategiile de predare învățare în funcție de standardele de pregătire profesională, nevoile elevilor, rezultatele la testele inițiale și de progresul elevilor.
- Conceperea și dozarea conținuturilor și a modurilor de organizare a învățării se face astfel încât elevii să fie angajați în eforturi cu valoare formativă care să se asocieze cu interesul de a învăța
- Cadrele didactice au colaborat în alegerea manualelor alternative, culegeri de texte, de exerciții și probleme, atlase, în funcție de filieră, profil și colectivele de elevi ale claselor;
- Profesorii sunt preocupați de crearea unei atmosfere generale de securitate și încredere în clasă, de încurajarea succeselor fiecărui elev, de crearea unui flux de simpatie între profesor și elev;
- Majoritatea profesorilor folosesc metode adecvate pentru a construi secvențe instructive bazate pe logica obiectivă a disciplinei, a trezi interesul elevilor și a stimula performanțele, a

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- Monitorizarea și evaluarea permanentă a performanței școlare este realizată parțial și lipsa implementării imediate a măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor învățării;
- Feed-back-ul din partea elevilor și a factorilor interesați nu este realizat permanent și nu este suficient utilizat pentru îmbunătățirea activității;
- Insuficienta implicare a elevilor în asumarea propriului proces de învățare, în evaluarea progresului pe care îl realizează;
- Multiplicarea cazurilor de violență fizică și verbală a elevilor, manifestare a unor comportamente deviate;
- Monitorizarea, controlul și evaluarea scăzută a activității unor compartimente și comisii, conform Planului de îndrumare și control, în vederea respectării standardelor de calitate.
- Insuficientă monitorizare a activității didactice a cadrelor didactice care utilizează strategii didactice centrate pe

<p>crea o atmosferă prielnică studiului, a doza dificultățile pentru a putea dezvolta strategii de rezolvare a problemelor ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 90% dintre profesori folosesc metode alternative de evaluare, stabilite la nivelul fiecărei catedre, urmărind promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii; • Există o preocupare a cadrelor didactice pentru formarea continuă prin obținerea gradelor didactice și prin participarea la cursuri de formare derulate la nivel local, național și european, activități metodice la nivelul școlii și județului <ul style="list-style-type: none"> - Derularea unui număr ridicat de proiecte educaționale - Plan de școlarizare realizat 100% la ciclul liceal - plan de îmbunătățire realizat pentru punctele slabe considerate prioritare la nivelul școlii - rezultate școlare și rezultate la olimpiade și concursuri școlare bune și foarte bune (sursa:situațiile statistice, diplome); - promovarea imaginii școlii la nivel local, național,european prin activități specifice (întâlniri specifice, materiale informative, site - ul școlii, colaborarea cu profesori din școli din UE etc. (sursa: produse finale de proiect, Cartea de onoare a școli, panouri informative etc.) 	<p>elev și pe rezultate</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slaba implementare, monitorizare, analiză și îmbunătățire a procedurilor sistematice de revizuire a predării și învățării și de îmbunătățire a rezultatelor elevilor; • Slaba implicare a părinților în procesul educațional • Incoerența și dezvoltarea direcțiilor de studiu pentru alegerea unei profesioni de către elevi; • Alegerea majoritară a elevilor de la specializarea matematică-informatică de a susține a biologia la a treia probă la bacalaureat în locul informaticii sau a fizicii care s-ar dovedi mult mai utile în viitor;
<p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - unitatea școlară este singura din localitate care prezintă o 	<p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI (Treats)</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea populației școlare în următorii 10 ani datorită

<p>ofertă educațională teoretică</p> <ul style="list-style-type: none"> - existența diverselor materiale cu caracter metodic elaborate de CCD; -dezvoltarea învățământului universitar de stat si particular; - informatizarea societății - susținerea materială și financiară a unității școlare de către Consiliul Local și administrația locală prin dezvoltarea activității de colaborare și parteneriat; - posibilitatea accesării fondurilor europene pe bază de proiecte și programe finanțate; - creșterea autonomiei instituționale, aplicarea principiilor descentralizării instituționale . - implicarea activă a comunității locale în viața școlii; - creșterea ofertei de formare continuă internă și externă a personalului didactic și auxiliar. - unitatea școlară dispune de un număr ridicat de metodiști ISJ, profesori formatori -rezultatele la examenele naționale sunt cele mai bune din zona Orăștie 	<p>scăderii ratei natalității cu ritm de 3% pe an;</p> <ul style="list-style-type: none"> • scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă cu potențial scăzut de angajare a absolvenților; • dezinteres manifestat de elevi pentru educație și formare profesională; • migrația tinerilor spre un loc de muncă din țări UE care nu necesită calificare profesională; • orientare școlară a absolvenților de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; • resurse financiare insuficiente pentru dezvoltarea materială, pentru motivarea și stimularea personalului didactic; • menținerea unei rate crescute a absenteismului școlar și a mediocrității rezultatelor școlare al elevilor de al profilul științele naturii
---	--

Rezumat al aspectelor principale care necesită dezvoltare

Analizele din prezentul document urmăresc evoluțiile și tendințele demografice și oferta de educație și formare profesională .

Analiza demografică indică scădere a populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțită de îmbătrânirea populației.

*Pe baza acestor concluzii, sunt identificate **priorități** la nivelul unității școlare 2014-2015:*

- **Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;***
- **Formarea continuă și perfecționarea profesională a personalului didactic Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ - participative-formative (învățarea centrată pe elev, învățare centrată pe competențe, învățare incluzivă etc).***
- **Asigurarea unui management eficient a echipei manageriale din școlă (director, director adjunct, membri ai Consiliului de Administrație), dezvoltarea managementului în perspectiva asigurării autonomiei instituționale și descentralizării sistemului educațional***
- **Adaptarea ofertei educaționale în funcție de cerințe***
- **Asigurarea șanselor egale în educație***
- **Deschiderea școlii către comunitate, dezvoltarea colaborării și parteneriatului în plan intern și internațional.***
- **Implicarea unității școlare în accesarea de fonduri europene pentru inițierea și derularea unor proiecte comunitare la nivel național și internațional.***
- **Dezvoltarea departamentului de marketing educațional. Promovarea rezultatelor și imaginii școlii.***
- **Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bazei didactico- materială pentru desfășurarea procesului educațional;***

PLANURI OPERAȚIONALE

1. Obiectivele și țintele școlii pentru perioada 2012 -2016

OBIECTIV 1:

Reducerea absenteismului și a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare

Ținte strategice 2012-2016

- **Reducerea cu 30% a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în perioada 2012-2016***
- **Reducerea cu 10 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în 2012-2013.***
- **Reducerea cu 5 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în 2013-2014.***
- **Reducerea cu 10 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în 2014-2015.***

OBIECTIV 2

Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în educație

Ținte strategice 2012-2016

- *Elaborarea și aplicarea a cel puțin 5 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară*
- *Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor prin creșterea cu 5 % a rezultatelor la evaluările de parcurs și finale până în 2016 și cu 25% a rezultatelor la examenele naționale*
- *Promovarea ofertei educaționale la nivel local și zonal prin prezentarea specializărilor colegiului*

OBIECTIV 3

Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

Ținte strategice 2012-2016:

- *Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puțin 70% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90) până în anul 2016.*

OBIECTIV 4

Asigurarea șanselor egale la educație și formarea profesională pentru elevii din mediul urban și rural (din municipiul Orăștie și zona aferentă)

Ținte strategice 2012-2016:

- *Creșterea cu 5 % a numărului de absolvenți care provin din mediul rural*

OBIECTIV 5

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute.

Ținte strategice 2012-2016

- *Creșterea cu 8 a numărului de proiecte –programe educaționale locale și europene până în 2016.*
- *Implementarea a cel puțin unui program de reabilitare construcții finanțat din fonduri structurale/guvernamentale până în 2016.*
- *Valorificarea competențelor dobândite a personalului didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară*

Priorități identificate 2012-2016:

- ***Diminuarea absenteismului și a abaterilor disciplinare în unitatea școlară***
- ***Creșterea procentajului de promovabilitate la examenele naționale***
- ***Creșterea performanței școlare la olimpiade și concursuri școlare***
- ***Creșterea calității serviciilor educationale prin asigurarea unui învățământ de calitate***
- ***Implementarea și derularea de proiecte educaționale și de formare profesională interne și externe.***

OBIECTIVE PRIORITARE.

- **Diminuarea absenteismului și a insuccesului școlar, o mai bună informare a părinților asupra întregii situații școlare a elevilor.**
- **Implementarea, monitorizarea și evaluarea instrumentelor de asigurare și evaluare a calității educației și formării profesionale**
- **Îmbunătățirea calității educației prin formarea continuă a personalului didactic și de conducere. Creșterea numărului de cadre didactice care aplică metode activ - participative-formative (învățarea centrată pe elev, lucru în echipă, etc).**
- **Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern**
- **Orientarea și consilierea elevilor privind orientarea și alegerea viitoarei cariere profesionale**
- **Asigurarea șanselor egale în formarea profesională**
- **Dezvoltarea școlară prin implementarea și derularea de proiecte comunitare, proiecte de finanțare, programe de granturi interne/externe.**

Director,

Prof. Ionică Mircea

PLAN OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2014 – 2015

OBIECTIV 1: Reducerea absenteismului și a cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare							
<p>Ținte strategice 2014-2016 Reducerea cu 10% numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în perioada 2014-2016 Reducerea cu 5 % a numărului de absențe și a cazurilor de abateri disciplinare în anul școlar 2013-2014 și cu 15% în anul școlar 2014-2015</p>							
<p>Obiective specifice 2014-2015 - Monitorizarea săptămânală a frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare - Consilierea celor 50 de elevi ce au fost depistați în anul școlar 2013-2014 cu un număr mare de absențe</p>							
<p>Context: Analizând situația frecvenței, a rezultatelor școlare, a cazurilor de abateri disciplinare s-a constatat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. creșterea numărului de absențe la clasele de științe sociale 2. creșterea cazurilor de abateri disciplinare 3. existența unui număr mare de scutiri medicale de la medicul de familie și a unor diagnostice contradictorii 4. existența unor clase cu un număr mare de absențe/elev(peste 70) și a șapte clase cu o medie de peste 50 absențe nemotivate/elev 							
Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Cost lei	Sursa de finanțare	Riscuri
<p>ACTIUNEA 1: Monitorizarea frecvenței și a cazurilor de abateri disciplinare</p>	<p>- Diminuarea absenteismului cu 15 % în anul școlar 2014-2015 față de 2013-2014 - Diminuarea cazurilor de</p>	Iunie 2015	<p>-CEAC, -Comisia pentru monitorizarea frecvenței, -Comisia pentru combaterea violenței și</p>	<p>Poliția Orăștie Jandarmeria a Orăștie, ISJ</p>	-	-	<p>-Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa metodelor și instrumentelor de</p>

	violența școlară și abateri disciplinare în anul școlar 2014-2015 față de 2013-2014		abaterilor disciplinare				evaluare a tuturor competențelor cheie
Acțiune 2: Consilierea elevilor cu absenteism ridicat și a elevilor cu abateri disciplinare	Consilierea elevilor cu un număr mai mare de 30 de absențe și a elevilor cu abateri disciplinare	Permanent 2014-2015	-CEAC, -Comisia pentru monitorizarea frecvenței -Comisia pentru combaterea violenței și abaterilor disciplinare	Psiholog scolar	-		-Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie
Acțiune 3: Monitorizarea rezultatelor școlare semestriale și anuale și a performanțelor școlare (înființarea unui centru de excelență, înființarea unui concurs de matematică)	- Creșterea cu 5 % a mediilor anuale peste 7 și cu 5% a performanțelor școlare (olimpiade școlare concursuri, extrașcolare la nivel local, județean, național)	Permanent 2014-2015	-CEAC -Responsabili comisii metodice -Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare	-ISJ -Unități școlare din județ			-Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie

Acțiunea 4: Îmbunătățirea rezultatelor obținute la examenele naționale - Bacalaureat, atestate profesionale	- păstrarea procentajului de 100% a elevilor cu competențe cheie formate - creșterea cu 5% a promovabilității la examenul de bacalaureat în anul școlar 2014-2015 față de 2013-2014	Iulie 2015	-CEAC -Responsabili comisii metodice -Comisia pentru monitorizarea rezultatelor școlare -Comisia pentru organizarea și desfășurarea examenelor naționale	ISJ Unități școlare din județ		-Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie
---	--	------------	---	----------------------------------	--	--

Obiectiv 2.

Implementarea și consolidarea mecanismelor de asigurare a calității în educație

Ținte strategice 2014-2016

Elaborarea și aplicarea a cel puțin 5 instrumente de monitorizare și asigurare a calității educației în unitatea școlară
Îmbunătățirea rezultatelor școlare a elevilor prin creșterea cu 5 % a rezultatelor la evaluările pe parcurs și cu 15% a promovabilității la bacalaureat până în 2014

Obiective specifice 2014-2015

- 1. Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelul întregului personal al școlii, elevi, părinți**
- 2. Îmbunătățirea procesului educațional prin îmbunătățirea metodelor de predare –învățare- evaluare**
- 3. Monitorizarea și evaluarea utilizării instrumentelor de asigurare a calității educației în unitatea școlară**

Indicator de performanță

95% din personalul angajat, elevi, părinți, să aibă o cultură a calității educației din unitatea școlară și să se implice activ în implementarea mecanismelor de asigurare și evaluarea calității

Context: Mărirea numărului de profesori care aplică strategii didactice centrate pe elev și măsurabile prin rezultat. Chiar dacă un număr însemnat de cadre didactice au participat la diverse stagii și programe de formare continuă în domeniul învățării active centrate pe elev, competențele formate sau îmbunătățite nu sunt valorificate în mod corespunzător în activitatea de predare –învățare. Din analiza internă efectuată s-a constatat faptul că strategiile de predare- învățare -evaluare folosite de cadrele didactice sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare, abilităților și motivării fiecărui elev. Totodată se constată lipsa asigurării unor condiții optime de desfășurare a procesului educațional : sala și terenul de educație fizică
Instrumentele necesare pentru asigurarea, evaluarea și îmbunătățirea calității educației în unitatea școlară , nu sunt cunoscute, aplicate și analizate unitar în unitatea școlară

Acțiuni	Rezultate așteptate (metodelor centrate pe elev)	Termen	Responsabili	Parteneri:	cost	Sursa de finanțare	Riscuri
Acțiunea 1 ACTIUNEA 1: Monitorizarea aplicarea și interpretarea rezultatelor obținute de elevi la testele inițiale , testele de evaluare curentă , testele de evaluare sumativă și va monitoriza planurile remediale propuse de responsabilii de catedre	-90 % dintre elevi vor participa la evaluarea inițială -La clasele cu media generală sub 6 se vor realiza activități de pregătire remedială	Anul școlar 2014-2015	-Dir. Adj. Dumitru Angela coordonator CEAC .Comisia pentru monitorizarea notării și a rezultatelor școlare	-	-	-	-Motivația scăzută a elevilor pentru învățare -Programe încărcate care nu permit programe remediale în timpul lecțiilor

<p>ACTIUNEA 2: monitorizarea și consilierea personalului didactic pentru adaptarea demersurilor didactice la învățarea centrată pe elev și pe dobândirea competențelor cheie</p>	<p>-20% dintre profesori vor fi monitorizați și consiliați în domeniul asigurării calității educaționale -20% din personalul didactic participă la cursuri organizate pe metode active de învățare centrate pe formare de competente -100% dintre elevii claselor a XI a și a XII a vor fi testați inițial la obiectele de bacalaureat cu subiecte unice gen bac, iar părinții vor fi informați asupra rezultatelor obținute -100% dintre elevi claselor IX-a vor completa chestionare pentru determinarea stilului de învățare - o realizare uniformă a asistențelor/interasistențelor metodice - realizarea a cel puțin 15 asistențe /semestru director/director adjunct</p>	<p>Semestru I</p>	<p>-Dir. Ionică Mircea -Dir. Adj. Aldea Simona - coordonator CEAC</p>	<p>ISJ, CCD</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-Mentalități conservatoare -Lipsa timpului pentru activități de monitorizare și consiliere -Program școlar încărcat</p>
---	---	-------------------	---	----------------------	----------	----------	--

<p>ACȚIUNEA 3. Aplicarea si monitorizarea instrumentelor privind asigurarea si evaluarea calitatii educatiei in unitatea scolara</p>	<p>-50% dintre beneficiari elevi completează diferite chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală -50 % dintre părinți completează chestionare privind gradul de satisfacție privind serviciile oferite de școală - monitorizarea a cel puțin 5 proceduri din domeniul educațional , financiar contabil, secretariat - elaborarea rapoartelor de monitorizare internă a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire</p>	<p>Semestrial</p>	<p>-CEAC -Dir. Ionică Mircea -Dir. Adj. Aldea Simona - -Comisii de lucru -Responsabili de catedre</p>	<p>MECTS ISJ Unități școlare din rețea</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-Lipsa deprinderilor de a lucra după proceduri operaționale -Dezinteres manifestat de profesori</p>
<p>ACȚIUNEA 4. Adaptarea metodelor de lucru și a întregii activități a personalului didactic în vederea îndeplinirii descriptorilor de performanță din standardele de acreditare și referință</p>	<p>-50% cadre didactice să cunoască indicatorii și descriptorii de performanță din standardele de acreditare și de referință</p>	<p>permanent</p>	<p>CEAC</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Lipsa de interes pentru cunoașterea standardelor de calitate</p>

ACȚIUNEA 5 Monitorizarea internă a feedbackului obținut de la beneficiari prin aplicarea interpretarea, analiza aplicării instrumentelor utilizate Elaborarea RAEIP 2012-2013 și a planurilor de îmbunătățire	Identificarea punctelor slabe și elaborarea planurilor de îmbunătățire Elaborarea rapoartelor de monitorizare internă semestriale a rapoartelor de autoevaluare și a planurilor de îmbunătățire anuale	septembrie 2015	-Coordonator CEAC -Dir adj Aldea Simona -				-Lipsa chestionarelor standardizate și lipsa deprinderilor de interpretare și analiza rezultatelor obținute.
--	---	--------------------	--	--	--	--	--

OBIECTIVUL 3 -Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară

Ținte strategice 2014-2016

Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puțin 70% din totalul de personal angajat să acumuleze numărul minim de credite profesionale transferabile (90) pâna în anul 2014.

Obiective specifice 2014-2015

1. Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități de formare continuă și perfecționare profesională
2. Multiplicarea experiențelor pozitive în managementul educațional și financiar.
3. Participarea la activități de formare continuă a personalului didactic auxiliar, administrativ și nedidactic

Indicator de performanță

Participarea personalului didactic și de conducere la programe de formare continuă astfel încât cel puțin 20% din totalul de personal angajat sa participe la minim 2 cursuri de formare continuă și /sau să acumuleze un număr de 25 credite în anul școlar 2014-2015.

Context: Din analiza mediului intern se constată că un număr ridicat de cadre didactice folosesc în activitatea de predare –învățare metode tradiționale care nu conduc la formare de competențe la elevi. Învățarea se bazează mai mult pe acumulare de informații, pe care elevul nu știe cum să le folosească și ca urmare eficiența învățării este scăzută. Profesorii nu folosesc metode didactice centrate pe elev, pe formare de competențe, metode activ participative, care s-au dovedit a fi cele mai eficiente în activitatea de învățare și educare. Nu toți profesorii cunosc și aplică metodele didactice care să conducă la formarea competențelor cheie la elevi. Personalul auxiliar și nedidactic își va îmbunătăți competențele profesionale necesare desfășurării unei activități profesionale de calitate.

Acțiuni	Indicatori de performanță	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Costuri	Sursa de finanțare	Riscuri
Perfecționare prin obținerea examenului de definitivat și grade didactice	3 cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar 2014-2015	Director Prof. Ionică Mircea	I.S.J. Hunedoara		MEC	Calificative necorespunzătoare la inspecțiile curente Evenimente personale nedorite a personalului didactic
Activități metodice în cadrul catedrelor pe discipline: “ Formarea și consolidarea competențelor cheie: Metode de învățare activă, centrate pe elev, utilizarea TIC” ș.a.	90% din personalul didactic să participe la activități de formare continuă organizate la nivelul școlii, CCD/alți furnizori autorizați	bisestrial	Responsabilul cu perfecționarea și formarea continuă Prof. Chindea Simona	ISJ, CCD, Siveco		MEC	Orar încărcat

-Formare continuă cu tema- Rolul profesorului în orientarea școlară și profesională a elevului	25 cadre didactice vor dobândi noi competențe în Consiliere și orientare profesională	bisemestrial		Furnizori de formare continua interni ISJ		Fonduri personale a participanților	Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii /programului școlar Motivare scăzută
Participarea personalului de conducere la activități de formare continuă în domeniul managementului educațional și financiar	personalul de conducere să participe la activități formative	Anul școlar 2014-2015	Director, prof. Ionică Mircea	Furnizori de programe de FC interni /externi		Fonduri personale /proprie /europene	Lipsa fondurilor și a timpului Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii /programului școlar
Participarea la stagii de formare continuă programe acreditate	20 profesori să participe la stagii de FC organizate prin programe acreditate de CCD	Anul școlar 2014-2015	Director, prof. Ionică Mircea	Furnizori de programe de FC interni /externi		Fonduri personale /proprie /europene	Lipsa fondurilor și a timpului Desfășurarea cursurilor în timpul săptămânii /programului școlar
Participare la stagii de formare continuă a personalului didactic auxiliar și nedidactic	2 persoane	Anul școlar 2014-2015	Director prof. Ionică Mircea	CCD, ISJ		Buget local	Finanțare insuficientă

OBIECTIV 4 Asigurarea șanselor egale la educație și formarea profesională pentru elevii din mediul urban și rural (din municipiul Orăștie și zona aferentă).

Ținte strategice 2014-2016

- Creșterea cu 5 % a numărului de absolvenți care provin din mediul rural în 2015 față de anul 2011

- Integrarea în mediul școlar și social, în proporție de 100%, a elevilor proveniți din familii cu părinți plecați în străinătate

Obiective specifice 2014-2015

1. Înscrierea elevilor asigurând șanse egale de educare și formare

2. Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea în mediul școlar și social a elevilor cu părinții plecați în străinătate

Context:

Din analiza internă efectuată se constată că la Colegiul Național "Aurel Vlaicu"-Orăștie elevii au șanse egale la educație indiferent de mediul de proveniență, (mediul urban și mediul rural), sex (băieți și fete), categorie socială, apartenență etnică și religioasă . Au fost identificați elevii cu părinți plecați în străinătate pentru care se caută soluții de asigurare a condițiilor de integrare școlară și socială.

Personalul didactic nu are întotdeauna suficiente competențe profesionale pentru a aborda elevii cu probleme familiale deosebite

Acțiuni	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare	Riscuri
<p>Activitatea 1: Organizarea anuală a târgului de ofertă educațională</p> <p>Activitatea 2: Analiza opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și popularizarea planului de școlarizare prin: - lansare oficială a ofertei educaționale,</p>	<p>-Înscrierea 100% a elevilor motivați de a învăța în școala noastră</p> <p>-Înscrierea unui număr de 25 elevi la învățământul gimnazial(cls.a V a)</p> <p>-Colaborare cu școlile din zonă și din municipiul Orăștie</p>	Mai 2015	<p>-Dir. prof. Ionică Mircea</p> <p>Dir. adj. Prof. Aldea Simona</p> <p>-Coordonator de proiecte și programe educative</p> <p>-Comisia de promovare a școlii</p> <p>-Șefii catedrelor</p>	<p>- Părinți</p> <p>- Primăria</p> <p>- Psihologul școlii</p>	500 RON	Extrabugetară	-Lipsa veniturilor pentru elevii din mediul rural care asigură condițiile de studiu la oraș

- organizarea acțiunii "Porți deschise", - prezentarea ofertei educaționale în școli gimnaziale, publicitate în mass – media							
Elaborarea unor programe speciale de integrare în mediul școlar și social a elevilor cu părinți plecați în străinătate	Asigurarea condițiilor optime pentru integrarea elevilor cu probleme în familie	permanent	Psihologul școlar Diriginții	Administrația locală	-	-	Lipsa experienței în aplicarea strategiilor de consiliere psihologică a elevilor cu problem familiare
Activitatea 4: Asigurarea condițiilor optime de studiu	-Reabilitarea sălii și a terenului de sport, a sălilor de clasă ce nu au fost amenajate de zeci de ani.	August 2015 Septembrie 2015	Conducerea școlii Administrator	Primăria Agenți economici	70000 lei 300 lei	Bugetul local Sponsorizare	Buget insuficient Criza economică

OBIECTIV 5:

Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatului intern și extern, implementarea și derularea la un înalt nivel calitativ a programelor finanțate, proiecte educaționale și de formare profesională, valorificarea competențelor profesionale și personale obținute

<p>Ținte strategice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic intern și extern prin programe în vederea promovării educației de calitate în unitatea școlară - Creșterea cu 5 a numărului de proiecte –programe educaționale locale –europene până în 2016. - Îmbunătățirea competențelor profesionale și personale a personalului didactic și de conducere în vederea creșterii calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară - Implementarea a cel puțin unui program de reabilitare construcții aparținând unității școlare finanțat din fonduri structurale/guvernamentale/locale până în 2016. <p>Context: În contextul integrării europene, școala trebuie să pregătească tineri care să poată face față exigențelor impuse de o societate democratică, deschisă așa cum va fi societatea românească. În acest sens absolvenții trebuie să dețină competențe profesionale care să-i ajute să se integreze în mediul profesional intern sau extern, de asemenea trebuie să aibă valori umane specifice cetățeanului european care să-i permită integrarea socială oriunde în spațiul european.</p> <p>Reforma în educație presupune o nouă abordare a activității didactice și pedagogice ca urmare competențele îmbunătățite/formate în cadrul programelor europene vor fi valorificate eficient în activitățile școlare și extrășcolare</p> <p>Obiective specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dezvoltarea parteneriatului educațional, social și economic intern și extern prin programe în vederea promovării unei educației de calitate în unitatea școlară - Creșterea cu 2 a numărului de proiecte –programe educaționale și de formare profesională locale și europene până în 2015. - Valorificarea competențelor dobândite a personalului didactic și de conducere pentru creșterea calității serviciilor educaționale oferite de unitatea școlară - Implementarea unui program de reabilitare construcții finanțat din fonduri locale in 2014 						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultate așteptate (măsurabile)	Data până la care vor fi finalizate	Persoana/pe rsoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
<p>Activitatea 1</p> <ul style="list-style-type: none"> -Incheierea parteneriatelor educaționale , sociale , economice și de formare profesională cu partenerii locali, regionali și europeni 	<p>Încheierea în anul școlar 2014-2015 a acel puțin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 5 contracte de parteneriat educațional cu instituții școlare, din localitate, regiune, la nivel național european 	<p>Iulie 2015</p>	<p>Reprezentant legal</p> <ul style="list-style-type: none"> -Coordonatori ai proiectelor -Comisia de programe și 	<p>Parteneri locali, regionali, naționali, europeni</p>	<p>1000 ron pentru proiectele interne</p> <p>5000 euro pentru</p>	<p>Buget local, surse extrabugetare</p>

<p>(I.S.J, Biroul de Asistență Socială și Autoritate Tutelară din cadrul Primăriei Municipiului Orăștie, Centrul de Resurse educationale, Direcția de Sănătate Publică, Direcția pentru Protecția Drepturilor Copilului, Organizația „Salvați Copiii”, Poliția municipiului , alti parteneri etc. -Implementarea programelor și proiectelor aferente contractelor de parteneriat încheiate pentru anul școlar 2012-2013</p>	<p>- 5 contracte de parteneriat educaționale, sociale cu asociații profesionale, instituții culturale, administrative sa - 2 parteneriate externe Implementarea proiectului Comenius ”YOUNG FOOD EDUCATION”</p>	<p>2015</p>	<p>proiecte</p>		<p>proiectele externe</p>	
<p>Activitatea 4 Efectuarea unor lucrări de investiții prin : - Reabilitarea sălii de sport, terenului de sport -Reparații în sălile de clasă -Scoaterea la licitație pentru închiriere a spațiului de la parterul cantinei (chioșc alimentar-elevi)</p>	<p>Sala de sport reabilitată Teren de sport reabilitat Sistem de supraveghere video în sălile de la corpul B</p>	<p>Septembrie 2015 Noiembrie 2015</p>	<p>Consiliul de administrație</p>	<p>Administrația locală, consiliul local</p>	<p>-</p>	<p>-</p>

Director,
Prof. Ionică Mircea

**PLAN DE ACȚIUNE PENTRU SEMESTRUL I / sem.II
anul școlar 2014-2015**

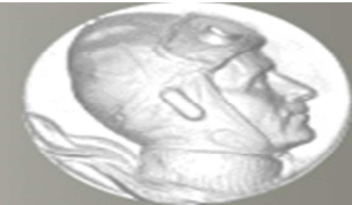
Acțiuni	Indicatori de performanță	Acțiuni concrete	Termen	Persoane responsabile	Parteneri	Riscuri
ACTIUNEA 1: Monitorizarea frecvenței elevilor la nivelul unității școlare	-Diminuarea absenteismului cu 5% în anul școlar 2014-2015 față de 2013-2014	<ul style="list-style-type: none"> - monitorizarea și raportarea săptămânală și lunară a frecvenței elevilor - identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unui număr ridicat de absențe - analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care au condus la înregistrarea de absențe nemotivate - înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consilierea elevilor care au înregistrat un număr mai mare de 30 de absențe pe motive personale și familiale - aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii care absentează nemotivat conform Regulamentului Școlar și a Regulamentului Intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise. 	Sem I, II	<ul style="list-style-type: none"> - diriginții -consilierul educativ -psihologul școlar -CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenței - Comisia pentru combatere a violenței și abaterilor disciplinare 	<ul style="list-style-type: none"> Politia Orăștie și din localitățile din rural Jandarmeria Orăștie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale -Nr. mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate

<p>ACTIUNEA 2: Monitorizarea cazurilor de abateri disciplinare la nivelul unității școlare</p>	<p>-Diminuarea cazurilor de violență în anul școlar 2014-2015 față de 2013-2014</p>	<p>Monitorizarea zilnică, săptămânală și lunară a cazurilor de violență fizică, verbal manifestate de elevi în școală</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificarea cauzelor care conduc la înregistrarea unor cazuri de violență - analiza de către fiecare diriginte împreună cu elevii și părinții a cauzelor care conduc la manifestarea unor acte de violență (agresiune fizică, verbală, distrugeri abazei materiale și didactice din școală) - Înregistrarea la cabinetul de asistență psihopedagogică și consilierea elevilor care manifestă comportamente violente - aplicarea de măsuri de sancționare pentru elevii ce manifestă comportamente violente conform Regulamentului Școlar și a Regulamentului Intern cu înștiințarea părinților prin adrese scrise. - organizarea de programe educative incluse în 	<p>Sem I , II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - diriginții -consilierul educativ -psihologul școlar -CEAC, Comisia pentru monitorizarea frecvenței - Comisia pentru combatere a violenței și abaterilor disciplinare <p>Conducerea școlii</p>	<p>Politia Orăștie și din localitățile din rural Jandarmaria Orăștie</p> <p>Politia Deva și Orăștie</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri operaționale -Personal de pază insuficient -Nr. mare de elevi ai căror părinți sunt plecați în străinătate
---	---	--	-------------------	---	---	---

<p>ACTIUNEA 3: Aplicarea unor planuri remediale pentru elevii /clasele care au obținut note/medii sub 6 la testarea inițială (prioritar la clasele a XII-a)</p> <p>ACTIUNEA 4: Monitorizarea progresului și a performanțelor școlare obținute de elevi pe parcursul și la sfârșitul</p>	<p>Diminuarea cu 50% a elevilor care dovedesc un nivel scăzut de cunoștințe de nivel gimnazial</p> <p>Creșterea cu 5 % a mediilor școlare la sfârșitul semestrului I</p>	<p>Programul Operațional al <i>Comisiei pentru diminuarea cazurilor de violență în mediul școlar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - angajarea unui agent de pază pentru întărirea siguranței și pazei elevilor - aplicarea procedurilor operaționale specifice <p>-analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările inițiale și propunerea de planuri remediale în cadrul colectivelor de catedră</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizarea și aplicarea de planuri remediale de către profesori - monitorizarea aplicării planurilor remediale -monitorizarea evaluării ritmice a elevilor - aplicarea procedurilor operaționale specifice <p>- realizarea și aplicarea de programe de pregătire suplimentară pentru elevii selectați să participe la olimpiade, concursuri</p>	<p>Sem I</p> <p>Sem I, II</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Profesorii Diriginții - Resp. catedră - Director adjunct 	<p>Agenție de pază LUP-Guard</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lipsa interesului pentru educație a elevilor. -Lipsa interesului părinților pentru educația copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa metodelor și instrumentelor de evaluare a tuturor competențelor cheie -Lipsa motivației pentru pentru obținerea de performanțe școlare -Lipsa interesului
---	--	--	-------------------------------	---	----------------------------------	--

semestrului I 2014-2015	comparativ cu anul școlar anterior. Cresterea performanțelor școlare prin creșterea numărului de elevi participanți la concursuri și olimpiade școlare, competiții sportive	școlare și sportive de catre profesori - monitorizarea aplicării programelor de pregătire suplimentară -monitorizarea evaluării ritmice a elevilor - analiza rezultatelor obținute de elevi la evaluările finale la sfârșitul semestrului I 2013-2014 - aplicarea procedurilor operaționale specifice	Sem I, sem II	Profesorii Diriginții Resp. catedră Director adjunct	părinților pentru obținerea de performanțe școlare la elevi copiilor -Lipsa motivației pentru învățare a elevilor -Lipsa deprinderilor de a lucra pe baza unor proceduri
-------------------------	--	---	---------------	---	--

Director,
Prof. Ionică Mircea

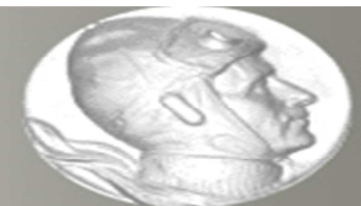


**PLAN OPERAȚIONAL
 PENTRU ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE A MANAGEMENTULUI ȘCOLAR**

OBIECTIVE

1. Organizarea activităților la nivelul structurilor funcționale din școală
2. Creșterea profesionalismului personalului de conducere
3. Eficientizarea relaționării și comunicării la nivelul întregii unități

Acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Termen de realizare	Persoana/ Persoane care răspund	Dovezi
1. Realizarea/completarea organigramei	Sep. 2014 1.10.2014	Directorul	Document
2. Distribuirea sarcinilor și realizarea fișei postului pentru directorul adjunct	1.10.2014	Directorul	Fișa postului
3. Stabilirea componenței Consiliului de administrație și distribuirea sarcinilor	1.10.2014	Directorul	Procese verbale ale ședințelor Consiliului de Administrație
4. Stabilirea comisiilor de lucru și comitetelor ce vor funcționa la nivelul școlii în anul școlar 2013-2014	1.10.2014	Directorul	Decizii
5. Numirea prin decizie a responsabililor departamentelor și comisiilor și atribuirea responsabilităților	Permanent	Directorul	Fișa postului
6. Stabilirea atribuțiilor din fișa postului pentru responsabilii departamentelor, comisiilor și comitetelor, personalului didactic și nedidactic.	Permanent	Directorul	Atestate/certificate
7. Participarea personalului de conducere, didactic și nedidactic la cursuri de formare continua		Directorul	
8. Diversificare metodelor și tehnicilor de comunicare în școală și în afara ei		Directorul	



**PLAN OPERAȚIONAL
 PENTRU ACTIVITĂȚILE DE ÎNVĂȚARE CENTRATĂ PE ELEV**

OBIECTIVE

1. **Eficientizarea procesului de învățare și transformarea acestuia într-un proces activ, prin încurajarea implicării active a elevilor în propria formare**
2. **Adaptarea strategiilor didactice pentru a corespunde stilurilor individuale de învățare ale elevilor**
3. **Responsabilizarea elevilor privind propria formare**
4. **Promovarea învățării incluzive**

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate	Dovezi	Termen de realizare	Persoan a/ persoane care răspund	Factori de influență
<p>1. Proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților de învățare, cu implicarea activă a elevilor în propriul proces de formare – învățare centrată pe elev</p> <p>- organizarea unor cursuri de formare pentru diseminarea informațiilor privind învățarea centrată pe elev - identificarea stilurilor de învățare ale elevilor fiecărei clase și stabilirea stilului</p>	<p>- 100% din personalul didactic participă la consfătuiri - 100% dintre elevi de clasa a IX completează chestionare pentru determinarea stilului de învățare - înțelegerea de către elevi a modulului care îi ajută să învețe cel mai bine - transformarea procesului învățării într-unul activ, antrenant și atractiv pentru elevi - lecții cu activități centrate pe elev - participarea activă și eficientă a elevilor la lecții</p>	<p>- planificări ale activităților didactice, proiecte de lecții cu activități centrate pe elev - chestionare pentru determinarea stilului de învățare - formulare pentru planul de lecție - formular pentru analiza propriilor</p>	<p>Octombrie 2014</p>	<p>Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice Psihologul școlii</p>	<p>- disponibilitatea cadrelor didactice de a desfășura lecții cu activități centrate pe elev - gradul de implicare și antrenare a elevilor pentru participarea la lecții - interesul manifestat de</p>

dominant al clasei	- petrecerea în mod plăcut și cu succes a timpului la școală - responsabilizarea elevilor asupra propriei formări	practici - formular pentru tema de lucru			elevi pentru propria formare
- stabilirea strategiilor de învățare, care corespund cel mai bine stilurilor individuale de învățare ale elevilor - întocmirea proiectelor de lecții cu activități centrate pe elev - pregătirea spațiului și a materialelor de învățare - organizarea și desfășurarea de lecții cu activități de învățare centrate pe elev la toate clasele, cu sarcini diferite de învățare pentru cele trei stiluri de învățare: vizual, auditiv și practic - utilizarea metodelor active în procesul învățării: lucrul în grupuri mici și perechi, jocul de rol, studiul de caz, brainstormingul - aplicarea metodelor alternative pentru evaluare: autoevaluarea, proiectul individual și în grup, portofoliul - evaluarea eficienței utilizării strategiilor didactice adecvate stilurilor individuale	- 80% din cadrele didactice aplică metodele active de învățare - situații de învățare în care elevii se vor simți în largul lor și vor avea încredere în strategia didactică folosită de profesor - abilități cheie dezvoltate la elevi și competențe tehnice dobândite de către aceștia, corespunzător Standardelor de Pregătire Profesionale - dezvoltarea la elevi a stilului preferat de învățare - găsirea celei mai potrivite căi de a învăța - creșterea eficienței învățării - 30% din programele școlare sunt predate cu ajutorul soft-ului specializat AEL	- proiecte de lecții cu activități centrate pe elev, cu sarcini diferențiate pe stilurile individuale de învățare ale elevilor - materiale și resurse de învățare adecvate stilurilor de învățare ale elevilor: fișe de documentare, fișe de lucru, teste, fișe de evaluare, fișe de observare, proiecte și miniproiecte	Permanent	Echipe manageriale Responsabilii comisiilor metodice Cadrele didactice	- disponibilitatea cadrelor didactice pentru aplicarea strategiilor didactice care să corespundă stilurilor individuale de învățare ale elevilor Factori cu influență pozitivă: - derularea proiectului prin axa 3.4, prin care școala a fost dotată cu echipamente tehnice, IT, audio vizuale etc.

de învățare - desfășurarea lecțiilor în sistem AEL					
---	--	--	--	--	--

<p>2. Construirea unui mediu de învățare accesibil pentru toți elevii, cu asigurarea de șanse egale</p> <ul style="list-style-type: none"> • asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare pentru toți elevii și sprijinirea acestora pentru propria formare <ul style="list-style-type: none"> - identificarea elevilor cu un nivel scăzut de pregătire - asigurarea sprijinului specializat pentru învățare: personal didactic bine pregătit • adecvarea mediului de învățare, nevoilor individuale ale elevilor <ul style="list-style-type: none"> - asigurarea unui mediu fizic potrivit pentru învățare: săli de clasă, cabinete de specialitate, ateliere-școală, bibliotecă ș.a. 	<ul style="list-style-type: none"> - îmbunătățirea performanțelor de învățare - toți elevii identificați având un nivel scăzut de pregătire vor beneficia de programe speciale de pregătire - progres în pregătirea elevilor 	<ul style="list-style-type: none"> - programe de învățare individuale care să asigure progresul și învățarea - programe de învățare pentru elevii care participă la concursuri școlare 	<p>Permanent</p>	<p>Echipe manageriale</p> <p>Responsabilii comisiilor metodice</p> <p>Cadrele didactice</p>	
---	---	--	------------------	---	--

Director,
prof. Mircea Ionică